



**Администрация
муниципального образования «Родниковский муниципальный район»
Ивановской области
Управление образования**

155250, г. Родники, Ивановской обл., ул. Советская, 15
тел. (49336)2-54-71, 2-06-36 факс

29.07.2021 № 816/1

**Директору МКОУ Сосновская СШ имени М.Я.Бредова
О. Н. Серовой**

О проведении мониторинга по оценке предметных компетенций педагогических работников в МКОУ Сосновская СШ имени М.Я.Бредова как школы с низкими образовательными результатами обучения

Уважаемая Ольга Николаевна!

С целью оказания методической помощи МКОУ Сосновская СШ имени М.Я.Бредова - школе с низкими образовательными результатами обучения Управление образования администрации МО «Родниковский муниципальный район» направляет рекомендации по проведению оценки предметных и методических компетенций учителя, управленческих компетенций руководящего работника (приложение 1).

Управление образования предлагает управленческой команде МКОУ Сосновская СШ имени М.Я.Бредова рассмотреть данные методические рекомендации и провести самодиагностику в форме мониторинга на предмет оценки компетенций педагогических работников в период с 2 по 20 сентября 2021 года для дальнейшего рассмотрения результатов и выработке адресных рекомендаций на заседании рабочей группы по сопровождению ШНОР, которое планируется провести 30 сентября 2021 года.

Начальник отдела общего, дошкольного,
дополнительного образования
Управления образования



Рекомендации по проведению оценки предметных и методических компетенций учителя, управленческих компетенций руководящего работника, систематизации профессионально-предметных, методических дефицитов учителя и управленческих дефицитов руководящего работника

Оценка предметных и методических компетенций учителей, управленческих компетенций руководящих работников ШНОР/ШССУ, а также систематизация профессионально-предметных, методических дефицитов учителей и управленческих дефицитов руководящих работников организуются Управлением образования администрации МО «Родниковский муниципальный район» (далее - МОУО) или методическим кабинетом МКУ «Отдел образования» (далее - МК).

Оценка предметных и методических компетенций учителей проводится методистами с привлечением школьных тьюторов, руководителей школьных методических объединений и заместителей руководителей образовательных организаций.

Основанием для оценки компетенций учителей могут быть: уже имеющиеся результаты независимых федеральных, региональных, муниципальных (при наличии) процедур оценки качества образования за последние два года (ВПР, PISA, НИКО, ЕГЭ, ОГЭ, КДР, КДР-онлайн, комплексные работы и др.);

анализ посещенных уроков и иных мероприятий по предмету;

результаты тестирования учителей;

отзывы родителей (законных представителей) и др.

Форма для оценки компетенций учителя (приложение 2) заполняется на каждого учителя школы (по предметам, вынесенным на государственную итоговую аттестацию¹), преподающего указанный предмет (включая совместителей), по каждому предмету отдельно.

Если учитель преподает в школе математику и физику заполняется два листа: 1. Форма для оценки предметных компетенций (Иванова М.И.) по предмету математика, 2. Форма для оценки предметных компетенций (Иванова М.И.) по предмету физика.

Наименование образовательной организации вписывается сокращенное.

ФИО учителя записывается полностью. Классы указываются через запятую без литеры (5,6,8).

Оценка управленческих компетенций руководящих работников ШНОР/ШССУ (директор, заместители директора) проводится

¹ Перечень предметов может быть расширен по решению МОУО или МК

руководителями/специалистами МК и/или МОУО с привлечением профессиональных сообществ (муниципальный совет руководителей образовательных организаций и т.п.).

Оценка управленческих компетенций руководящих работников может проводиться по следующим показателям:

- нормативно-правовые основы системы образования и принципы образовательной политики в РФ;
- теория управления общеобразовательной организацией;
- финансово-хозяйственная деятельность общеобразовательной организации;
- психолого-педагогические основы образовательного процесса в общеобразовательной организации;
- делопроизводство в общеобразовательной организации;
- управленческие умения;
- профессионально-ценностные ориентации в использовании различных форм, средств и методов управления (элементов основных стилей руководства);
- профессионально важные личностно-деловые качества и специальные способности;
- профессионально важные общеинтеллектуальные способности.

Уровень сформированности предметных и методических компетенций учителя, управленческих компетенций руководящих работников (формы в приложении 2).

Примерная характеристика уровня приведена с целью единообразия подходов к оценке. В каждой форме отметка (+) о соответствии уровню проставляется против одного уровня (Высокий, Оптимальный или Недостаточный уровень).

Профессионально-предметные, методические дефициты учителя и управленческие дефициты руководящего работника указываются в обязательном порядке для тех работников, которым определен Оптимальный или Недостаточный уровень сформированности компетенций.

Диагностика профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) педагогов включает два аспекта: самоанализ, самооценка и внешняя оценка. Результаты диагностики - основа для индивидуального плана профессионального развития педагога и руководящего работника.

Форма для оценки предметных компетенций учителя (владения предметным материалом)

Наименование образовательной организации _____

ФИО учителя _____		Предмет _____	Классы _____
Уровень сформированности предметных компетенций	Примерная характеристика уровня		Отметка о соответствии уровню
Высокий уровень	Учитель демонстрирует отличные знания предметного материала, имеет широкую эрудицию, опирается на достижения современной науки, способен заинтересовать учеников предметным содержанием, ведет дополнительные занятия. Учитель способен преподавать предмет на углубленном уровне, выполняет любые задания, в том числе задачи повышенной трудности, а также олимпиадные задания. В классах, где работает педагог достаточно большое число обучающихся, являющихся победителями предметных олимпиад и конкурсов. Учебные проекты, выполненные под руководством учителя, обладают абсолютной новизной и значимостью		
Оптимальный уровень	Учитель демонстрирует достаточное владение предметным содержанием в рамках образовательной программы, владеет терминологией, не допускает фактических ошибок при изложении учебного материала и выполнении заданий, может испытывать затруднения при выполнении заданий повышенной сложности, или ответах на вопросы, но способен самостоятельно их преодолеть. Подготовка участников предметных олимпиад или конкурсов носит индивидуальный характер. Учебные проекты, выполненные под руководством учителя, обладают относительной новизной и значимостью		
Недостаточный уровень	Учитель демонстрирует недостаточное владение предметным материалом, дает материал только в пределах текста учебника, не всегда корректно использует терминологию по предмету, допускает грубые ошибки при изложении учебного материала и выполнении заданий, испытывает затруднения с их выполнением, особенно заданий, повышенной трудности, испытывает затруднения при ответах на вопросы учеников и объяснении отдельных учебных тем. В классах, где работает педагог отсутствуют обучающиеся - лауреаты/победители предметных олимпиад и конкурсов. Руководство учебными проектами не всегда эффективно		

Профессионально-предметные дефициты
(проблемные для учителя разделы программы по предмету)

_____ / _____
ФИО / подпись

Форма для оценки методических компетенций учителя

Наименование образовательной организации _____

ФИО учителя _____ Предмет _____ Классы _____

Уровень сформированности методических компетенций	Примерная характеристика уровня	Отметка о соответствии уровню
Высокий уровень	Учитель не допускает методических ошибок. Методически корректно и эффективно осуществляет мотивацию обучающихся. Способен организовывать на высоком уровне групповую работу в классе. Эффективно осуществляет индивидуализацию учебного процесса, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Способен оказывать методическую помощь коллегам.	
Оптимальный уровень	В работе учителя возможны незначительные методические ошибки, существенно не влияющие на результат, и устраняемые педагогом самостоятельно. Мотивация обучающихся носит нестабильный ситуационный характер. Учитель способен организовывать парную деятельность на уроке. Ситуативно осуществляет индивидуализацию образовательной деятельности, но без учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
Недостаточный уровень	Учитель допускает серьезные методические ошибки. Не умеет мотивировать учащихся. Ограничивается фронтальными видами работ на уроке. Не владеет приемами индивидуализации обучения. Нуждается в оказании методической помощи со стороны коллег.	

Профессионально-методические дефициты

Специалист МК

_____ / _____
ФИО / подпись

контактный телефон:

Форма для оценки управленческих компетенций руководящего работника

Наименование образовательной организации _____

ФИО руководящего работника _____

Уровень сформированности управленческих компетенций	Примерная характеристика уровня	Отметка о соответствии уровню
Высокий уровень	Владеет на высоком уровне знаниями (нормативноправовые основы системы образования и принципы образовательной политики в РФ, финансово-хозяйственная деятельность, делопроизводство и др.), позволяющими эффективно управлять образовательной организацией. Является лидером в коллективе. Умеет сплотить педагогический коллектив школы и выстроить отношения с учащимися, их родителями (законными представителями), представителями социума. Обладает на высоком уровне личностно-деловыми качествами, обеспечивающими высокую эффективность работы школы.	
Оптимальный уровень	Владеет на достаточном уровне знаниями (нормативноправовые основы системы образования и принципы образовательной политики в РФ, финансово-хозяйственная деятельность, делопроизводство и др.). Является лидером для управленческой команды. Организует работу с активом школы, ситуативно выстраивает отношения с родителями (законными представителями) учащихся и представителями социума. Обладает на достаточном уровне личностноделовыми качествами, обеспечивающими получение результатов в отдельных направлениях работы школы.	
Недостаточный уровень	Имеет разрозненные знания (нормативно-правовые основы системы образования и принципы образовательной политики в РФ, финансово-хозяйственная деятельность, делопроизводство и др.), приводящие к серьезным административным ошибкам. Не является лидером. Не умеет сплотить педагогический коллектив и выстроить отношения с родителями (законными представителями) учащихся и представителями социума. Личностно-деловые качества сформированы на низком уровне, мешают эффективному взаимодействию с педагогическим коллективом и не позволяют получать результаты в большинстве направлений работы школы.	

Управленческие дефициты

ФИО / _____ подпись