

Управление образования администрации муниципального образования
«Родниковский муниципальный район» Ивановской области

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**«Повышение эффективности управления качеством образования в школах с
низкими образовательными результатами в Родниковском муниципальном
районе на 2021-2022 гг.»**

Родники 2020

I. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	«Повышение эффективности управления качеством образования в школах с низкими образовательными результатами в Родниковском муниципальном районе на 2021-2022 гг.»
Муниципальный орган, осуществляющий управление в области образования	Управление образования администрации МО «Родниковский муниципальный район»
Основные разработчики проекта	Отдел общего, дошкольного, дополнительного образования Управления образования администрации МО «Родниковский муниципальный район»
Исполнители	Управление образования администрации МО «Родниковский муниципальный район»; Методическая служба МКУ «Управление образования администрации МО «Родниковский муниципальный район» МО «Родниковский муниципальный район»; МКОУ Сосновская средняя школа имени М.Я. Бредова
Объект проекта	МКОУ Сосновская средняя школа имени М.Я. Бредова
Основная идея проекта	Разработать и апробировать проект как управленческий инструмент эффективного изменения качества образования в школах с низкими образовательными результатами в Родниковском муниципальном районе на примере МКОУ Сосновская средняя школа имени М.Я. Бредова
Основание разработки	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497; протокол совещания Министерства просвещения Российской Федерации с руководителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования от 08.04.2020 № ВБ-35/04; приказ Департамента образования Ивановской

	<p>области от 28.09.2020 № 853-о/а «Об утверждении «Дорожной карты» по работе со школами с низкими образовательными результатами»;</p> <p>приказ Управления образования администрации МО «Родниковский муниципальный район» № 322/1 от 07.10.2020 «О выполнении мероприятий «Дорожной карты» по работе со школами с низкими образовательными результатами»</p>
Цель проекта	<p>Повышение качества образования и преодоление рисков школьной неуспешности обучающихся в школах с низкими образовательными результатами через разработку и внедрение программ развития общеобразовательных организаций, повышение педагогического и ресурсного потенциала.</p>
Основные задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образования в школах, показывающих низкие образовательные результаты; - сформировать муниципальную систему методического сопровождения учителей, работающих в школах, показывающих низкие образовательные результаты; - сформировать эффективную консультационную службу, обеспечивающую поддержку руководителей и педагогов школы в области повышения профессиональных компетенций; - определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки школы на муниципальном уровне; - разработать и реализовать комплекс мер по поддержке школ, показывающих низкие образовательные результаты на муниципальном уровне; - активизировать деятельность всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров по выходу в эффективный режим работы; - создать условия для эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества образовательных результатов; - стимулировать участие школы, участников проекта, в конкурсах и проектах.
Сроки реализации проекта	2021-2022 гг.
Перечень разделов проекта	Раздел I. Паспорт проекта

	<p>Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект. Актуальность проекта.</p> <p>Раздел III. Цель, задачи, срок реализации проекта.</p> <p>Раздел IV. Основные направления проекта и мероприятия по реализации проекта.</p> <p>Раздел V. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта. Ожидаемые эффекты реализации проекта.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей поддержку общеобразовательных организаций в области повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения. - Повышение качества образования в Родниковском муниципальном районе за счёт повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения. - Сокращение количества школ с низкими результатами обучения. - Создание эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения. - Выявление успешных практик перехода школ в эффективный режим работы.

**Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект.
Актуальность проекта.**

В Родниковском муниципальном районе 10 общеобразовательных организаций, из них 4 средних школы расположены в городе Родники, 6 школ - в сельской местности (в том числе 100% малокомплектные).

По итогам 2019-2020 учебного года в 2021 году МКОУ Сосновская СШ имени М.Я.Бредова попала в категорию «Образовательная организация, имеющая низкие образовательные результаты обучающихся» и стала участницей федерального проекта «Организация методической поддержки образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся» (ШНОР 500+).

МКОУ Сосновская СШ им.М.Я.Бредова – малокомплектная сельская школа, в которой ребята начального уровня образования объединены в 2 класса-комплекта, часть занятий в основной школе также проводится в объединенных классах. Этот фактор существенно влияет на организацию учебно-воспитательного процесса: школа является одной большой семьей, в которой

большое количество дел осуществляется совместно. В настоящее время в школе обучается 75 человек из 10 населенных пунктов, расположенных в радиусе 20 км.

Важно отметить также, что более 50% школьников проживают не в селе Сосновец, где находится образовательное учреждение, на учебные занятия дети подвозятся школьным автобусом, и это обстоятельство определяет свои особенности организации учебно-воспитательной работы.

Педагогический коллектив школы состоит из 13 педагогов, профессиональный паспорт которых составляет более 80 % педагоги первой и высшей квалификационной категории:



Результаты государственной итоговой аттестации отражают динамику изменения качества знаний обучающихся 9 класса за период трех лет.

Результаты ГИА в 9-м классе за три года

№ п/п	Предмет	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
		Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району
1	Математика	4,0	3,75	3,0	3,66	3,71	3,71
2	Русский язык	4,4	4,05	3,4	3,78	3,7	4,08
3	Физика	4,0	3,82	-	-	-	-
4	Биология	3,88	3,46	3,67	3,6	3,29	3,38
5	Химия	4,5	4,12	5,0	4,21	4,0	4,01
6	Обществознание	3,89	3,74	3,63	4,2	3,25	3,38
7	Английский язык	-	-	-	-	3,0	4,5

Из данных таблицы видно, что все выпускники 9 класса получили аттестат об основном общем образовании. Средняя оценка по математике и русскому языку выпускников МКОУ Сосновская СШ имени М. Я. Бредова выше предыдущего периода, результаты по химии, биологии, обществознанию и математике по сравнению с 2016-2017 учебным годом снижены .

Средний балл обучающихся 9 класса на ГИА по химии и математике соответствует среднему баллу на районном уровне, ниже районных показателей

1	Математика профильный уровень	46,7	51,56	49,38	54,1	60,68	56,89
	Математика базовый уровень	4,7	4,5	4,34	-	-	-
2	Русский язык	72,7	68	70,74	74,67	74,1	70,88
3	Обществознание	54	59,7	59,10	59,33	58,5	56,44
4	Химия	69	50,26	53,83	45	53,03	55,63
5	Биология	72	56,38	52,46	49,5	49,08	54,54
6	Литература				66	68,25	60,42
7	Физика				47	61,76	55,62

Результаты единого государственного экзамена

В 2016 – 2017 учебном году в МКОУ Сосновская СШ имени М. Я. Бредова не было выпуска из 11 класса, поэтому данные приведены за два года. Высокие баллы получили учащиеся 11 класса по русскому языку, самый высокий результат – 94 балла.

Средняя оценка по школе по математике профильного уровня, обществознанию, и русскому языку увеличилась по сравнению с предыдущим периодом, снизились результаты ЕГЭ по биологии и химии. Математику базового уровня в 2018 – 2019 учебном году выпускники не выбирали, результат ЕГЭ по литературе составил 66 баллов.

Средний балл выпускников выше районного показателя по русскому языку, биологии и обществознанию, ниже районных показателей результаты по химии, математике профильного уровня, литературе и физике.

Анализ результатов ВПР, ЕГЭ и ОГЭ позволил выявить следующие риски, препятствующие повышению качества образования в общеобразовательной организации:

- низкий уровень оснащённости школы;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Анализ результатов обучения выпускников позволяет определить и другие проблемы, непосредственно влияющие на организацию образовательного процесса в целом. Данные проблемы нашли отражение в **рисковом профиле школы:**

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Значимость фактора
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>высокая</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Высокая</i>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Низкая</i>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>средняя</i>

Результаты анализа рискового профиля школы, составленного на основе анкетирования участников образовательных отношений резильентной школы, позволяют определить направления для оказания мер адресной поддержки общеобразовательной организации и управленческих решений:

- создание рабочих групп (муниципальной и школьных) по вопросам решения вышеуказанных причин, проблем и дефицитов;
- разработка и дальнейшая реализация дорожных карт (регионального и муниципального уровней и программы развития на школьном уровне);
- оказание индивидуальной консультационной помощи учителям с учетом их профессиональных дефицитов;
- взаимопосещение уроков;
- организация районных семинаров-практикумов, мастер-классов общеобразовательными учреждениями, которые имеют более высокие результаты и положительный опыт;
- вовлечение педагогов к участию в очной курсовой подготовке на базе ПК ИРО;
- привлечение родителей к решению вопросов школьной неуспеваемости через различные формы взаимодействия.

Раздел III. Цель, задачи, срок реализации проекта

Цель проекта:

Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, имеющих низкие образовательные результаты за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Задачи проекта:

- создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты;
- сформировать муниципальную систему методического сопровождения учителей, работающих в школах, имеющих низкие образовательные результаты;
- разработать и реализовать комплекс мер по поддержке школ, имеющих низкие образовательные результаты;
- активизировать деятельность всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик по выходу в эффективный режим работы;
- создать условия для эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения;
- стимулировать участие школ, участников проекта, в конкурсах и проектах.

Срок реализации проекта: 2020 – 2021 учебный год

Раздел IV. Основные направления проекта и мероприятия по поддержке школ с низкими образовательными результатами обучения и /или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
1. Нормативно-правовое обеспечение				
1.1	Разработка муниципальных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий Проекта	Управление образования администрации МО «Родниковский муниципальный район», методисты, кураторы и координатор проекта	Декабрь 2020	Приказ Управления образования о назначении муниципального координатора и создании рабочей группы по разработке муниципального проекта

1.2	Создание и утверждение муниципального проекта поддержки школ, имеющих низкие образовательные результаты по переходу в эффективный режим функционирования	Рабочая группа по разработке проекта	Январь 2021	Приказ Управления образования об утверждении проекта
1.3	Консультирование координатором и куратором проекта администрацию школ-шнор по разработке концепции среднесрочной программы развития и повышению качества образования	Муниципальный координатор, руководители общеобразовательных учреждений, школьные кураторы	Февраль 2021	Проект ОО концепции среднесрочной программы развития и повышению качества образования
1.4	Формирование пакета инструктивных и методических материалов по организации работы со школами, имеющими низкие образовательные результаты	Рабочая группа по разработке проекта, методический кабинет, руководители общеобразовательных учреждений	В течение 2020-2021, 2021-2022 учебного года	Пополнение банка методических практико-ориентированных материалов
1.5	Нормативное регулирование межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ –ШНОР со школами-лидерами по качеству образования	Управление образования администрации МО «Родниковский муниципальный район», руководители общеобразовательных организаций	Февраль-декабрь 2021	Создание условий для формирования межшкольного партнёрства. Обучающие консультации школ-партнеров
1.6	Проведение методических стажировок в школах-Лидерах	Управление образования администрации МО «Родниковский	В течение всего периода	Методические материалы стажировок, приказы

	качества обучения для школ-ШНОР	муниципальный район» руководители общеобразовательных организаций		управления образования
2. Информационное обеспечение				
2.1	Создание на сайте Управления образования администрации МО «Родниковский муниципальный район» вкладки «ШНОР»	Лебедев И.Е., системный администратор; Косорукова А.Е., муниципальный координатор	Февраль 2021	Наличие на сайте актуальной информации о работе со ШНОР, методических и аналитических материалов
2.2	Постоянное обновление содержания сайта	Лебедев И.Е., системный администратор; Косорукова А.Е., муниципальный координатор	В течение всего периода	
2.3.	Внедрение в практическую деятельность муниципальной системы образования родниковского муниципального района мониторинговых исследований Управления образования по направлениям рисков профилей школ-ШНОР в рамках Муниципальной системы оценки качества образования (далее –МСОКО)	муниципальный координатор, муниципальный куратор школы-ШНОР, методический кабинет, школьные координаторы	В течение 2020-2021 , 2021-2022 учебного года	Планирование управленческих действий по повышению качества образования в образовательных организациях

2.4	Информирование общественности и педагогического сообщества о разработке и ходе реализации Проекта	муниципальный координатор, муниципальный куратор школы-ШНОР, методический кабинет, школьные координаторы	В течение 2020-2021 , 2021-2022 учебного года	Размещение материалов о ходе реализации Проекта на официальном сайте Управления образования и официальных сайтах образовательных организаций
-----	---	--	---	--

3. Программно-методическое обеспечение реализации проекта

3.1	Муниципальный управленческий проект повышения качества образования школ, имеющих низкие образовательные результаты	Управление образования администрации МО «Родниковский муниципальный район»	Февраль-декабрь 2021	Реализация конкретных мер поддержки ШНОР, программ антирисковых мер
3.2	Реализация программ антирисковых мер в общеобразовательных организациях-ШНОР	общеобразовательные организации-ШНОР	Апрель-декабрь 2021	Презентации проектов на совещании руководителей общеобразовательных организаций
3.3	Проведение методических семинаров-практикумов и мастер-классов	Управление образования администрации МО «Родниковский муниципальный район»	В течение всего периода	Повышение качества преподавания и качества обучения, повышение предметных компетенций педагогов
3.4	Организация и проведение практикоориентированных семинаров по результатам мониторинговых исследований (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ)	Специалисты Управления образования, руководители районных методических объединений	По результатам ВПр, ОГЭ, ЕГЭ	Повышение предметных компетенций педагогов

4. Организационное обеспечение реализации проекта

4.1	Формирование рабочей группы по реализации проекта на уровне муниципалитета	Управление образования администрации МО «Родниковский муниципальный район»	Февраль 2021	Приказ Управления образования о назначении муниципального координатора и создании рабочей группы по работе со ШНОР
4.2.	Участие муниципального куратора и координатора, управленческой команды ШНОР в рабочих совещаниях по реализации среднесрочной программы развития и программ антирисковых мер школ - ШНОР	Управление образования администрации МО «Родниковский муниципальный район», методический кабинет, общеобразовательные организации	Апрель-декабрь 2021	Формирование оптимальных управленческих стратегий по разработке и реализации школьных управленческих проектов. Мониторинг промежуточных результатов антирисковых мер.
4.3	Работа школьных команд по реализации муниципального управленческого проекта, среднесрочной программы развития и программ антирисковых мер школ - ШНОР	Общеобразовательные организации	Февраль – декабрь 2021	Создание школьных управленческих проектов, среднесрочной программы развития и программ антирисковых мер школ - ШНОР
4.4	Проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом	Управление образования администрации МО «Родниковский муниципальный район», методический кабинет,	В течение всего периода	Заинтересовать участников образовательного процесса в повышении качества знаний

		школьные координаторы		
4.5	Заседания рабочей группы по реализации мероприятий проекта	Управление образования администрации МО «Родниковский муниципальный район», методический кабинет, школьные координаторы, администрация школ-ШНОР	1 раз в квартал, Январь – декабрь 2021	Диагностика и корректировка «дорожной карты» и антирисковых мер

5. Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников ШНОР

5.1	Анализ кадровых дефицитов образовательных организаций для реализации проекта	Управление образования администрации МО «Родниковский муниципальный район», общеобразовательные организации	Июль-август 2021	Переход на сетевое взаимодействие для устранения кадрового дефицита, привлечение педагогических кадров
5.2	Сопровождение повышения квалификации управленческих команд ШНОР	Управление образования администрации МО «Родниковский муниципальный район» методический кабинет, общеобразовательные организации	В течение всего периода	Создание условий для обучения педагогов на курсах повышения квалификации, разработка плана повышения квалификации

5.3	Организация эффективной работы профессиональных сообществ руководителей ОО, педагогов	Управление образования администрации МО «Родниковский муниципальный район», методический кабинет, общеобразовательные организации	В течение всего периода	Профессиональное общение педагогов школ – участников проекта, профессиональное взаимодействие и обмен опытом
5.4.	Диагностика профессиональных дефицитов, которые имеют педагоги школ-ШНОР (метод анкетирования, мониторинг)	Управление образования администрации МО «Родниковский муниципальный район», методический кабинет, общеобразовательные организации	Февраль 2021, Сентябрь 2021	Формирование технического задания для проведения методического десанта помощи педагогам ШНОР
5.5.	Внедрение технологии наставничества и тьюторства в педагогическом коллективе между школами-Лидерами и школами ШНОР	Управление образования администрации МО «Родниковский муниципальный район», методический кабинет, общеобразовательные организации	Апрель-декабрь 2021	Профессиональное общение педагогов школ – участников проекта, профессиональное взаимодействие и обмен опытом
5.6.	Повышение профессиональных компетенций педагогов школ-шнор на курсах повышения квалификации, тестирование на сайте «Я-учитель. Интенсив 3.0»	методический кабинет, общеобразовательные организации	Апрель 2021	Создание системы непрерывного профессионального роста и развития профессиональной компетентности педагогических кадров

5.7.	Самообразование педагогов школ-ШНОР посредством участия в региональном педагогическом сообществе на сайте «Педсовет37»	методический кабинет, общеобразовательные организации	Весь период	
6. Материально-техническое оснащение ШНОР				
6.1	Анализ актуального обеспечения школ – участников проекта оборудованием для реализации качественного учебно-воспитательного процесса	Управление образования администрации МО «Родниковский муниципальный район», методический кабинет, школьные координаторы, администрация школ-ШНОР	Февраль 2021	Включение школ-ШНОР в региональный проект «Современная школа» с целью создания в них Центров «Точка роста» и «ЦОС».
7. Повышение учебной мотивации обучающихся, выявление и поддержка обучающихся «группы риска» в ШНОР				
7.1.	Организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению (родительские собрания, всеобучи).	Общеобразовательные организации (ШНОР)	Март-ноябрь 2021	Повышение педагогической компетентности участников образовательных отношений. Повышение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации работы с одаренными детьми - на 10%, детьми группы «риска»
7.2.	Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации	Методический кабинет, Общеобразовательные организации (ШНОР)	Апрель-декабрь 2021	Повышение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации работы с одаренными детьми - на 10%, детьми группы «риска»

	работы с детьми различных категорий: направление на курсы (дистанционные и очные) повышения квалификации по работе с одаренными детьми, детьми «группы риска», детьми с ОВЗ.			- на 20% .
7.3.	Проведение групповых занятий с элементами тренинга с педагогическим коллективом по решению педагогических ситуаций, обучение педагогов психотехническим приёмам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.	Методический кабинет, Общеобразовательные организации (ШНОР)	Сентябрь-ноябрь 2021	Повышение педагогической компетентности участников образовательных отношений.
7.4.	Проведение классных часов, бесед для сплочения детского коллектива, профилактики и выявления буллинга	Общеобразовательные организации (ШНОР)	Март-декабрь 2021	Повышение положительной мотивации обучающихся.
7.5.	Оценка личной ситуативной тревожности учащихся 5-9 классов, использование опросника для выявления буллинга и	Общеобразовательные организации (ШНОР)	Сентябрь, ноябрь 2021	Снижение доли учащихся 5-9 классов с высоким уровнем тревожности .

	склонности к его осуществлению среди учащихся 4-9 классов.			
7.6.	Проведение анкетирования с учащимися 5-9 кл.: «Коммуникативная культура педагогов глазами учеников», «Выявление способов воздействия педагогов на учащихся».	Методический кабинет, Общеобразовательные организации (ШНОР)	Октябрь 2021	Создание условий для эффективной коммуникации участников образовательных отношений.
7.7.	Проведение психологом групповых коррекционных занятий с элементами тренинга и индивидуальных консультаций с обучающимися, имеющими высокий уровень тревожности.	Методический кабинет, Общеобразовательные организации (ШНОР)	Октябрь-ноябрь 2021	

8. Мониторинг реализации и эффективности проекта

8.1	Организация и проведение в школах – участниках проекта входного, промежуточного и итогового контроля (составление рискованного профиля и промежуточных мониторингов)	Управление образования администрации МО «Родниковский муниципальный район», методический кабинет, школьные координаторы, администрация школ-ШНОР	Февраль - декабрь 2021	Проведение входного, промежуточного и итогового контроля
-----	--	--	------------------------	--

8.2	Проведение самодиагностики и оценки результативности реализации проекта	Все участники проекта	Февраль 2021 года	Создание муниципального управленческого проекта, направленного на методическое сопровождение школ-ШНОР на 2021-2022 учебный год
-----	---	-----------------------	-------------------	---

Раздел V. Ожидаемые результаты по окончании реализации проекта

1. Сформирована муниципальная нормативно-правовая база, обеспечивающая поддержку в области повышения качества образования школ, с низкими образовательными результатами.

2. Разработана муниципальная система мер поддержки школ, имеющих низкие образовательные результаты.

3. Сокращено количество школ с низкими образовательными результатами в муниципальной системе образования.

4. Сформировано эффективное межшкольное партнёрство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества образовательных результатов на основе наставничества и партнерства.

5. Переход школ-ШНОР в эффективный режим работы.



**Администрация
муниципального образования «Родниковский муниципальный район»
Ивановской области
Управление образования**

П Р И К А З

26.01.2021 № 25/1

Об утверждении муниципального управленческого проекта «Повышение эффективности управления качеством образования в школах с низкими образовательными результатами в Родниковском муниципальном районе на 2021-2022 гг.»

В целях реализации мер, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в системе образования Родниковского муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

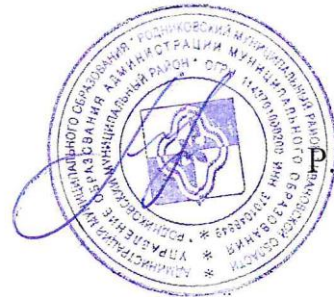
1. Утвердить муниципальный управленческой проект «Повышение эффективности управления качеством образования в школах с низкими образовательными результатами в Родниковском муниципальном районе на 2021-2022 гг.» (далее – Муниципальный проект) (приложение 1).
2. Муниципальному координатору школ с низкими образовательными результатами (далее-ШНОР) (Косорукова А.Е.):
 - 2.1. организовать работу по сопровождению и поддержке ШНОР (МКОУ Сосновская СШ имени М.Я.Бредова) в соответствии с Муниципальным проектом;
 - 2.2. обеспечить рассмотрение промежуточных результатов реализации Муниципального проекта на заседаниях рабочей группы по сопровождению ШНОР ежемесячно в период апрель-декабрь 2021 года.
3. Консультанту Управления образования Лебедеву И.Е.:
 - 3.1. Создать на официальном сайте Управления образования вкладку «ШНОР» в срок не позднее 01.04.2021 года;
4. Директору МКОУ Сосновская СШ имени М.Я.Бредова (Серова О.Н.):

4.1. разработать концепцию среднесрочной программы развития по повышению качества образования, программы антирисковых мер с учетом Муниципального проекта и показателей рискового профиля общеобразовательной организации в срок не позднее 25.03.2021г.

5. Методической службе (Носкова С.С., Масова С.В., Ковалева М.В.) обеспечить методическое сопровождение реализации муниципального проекта и МКОУ Сосновская СШ имени М.Я.Бредова как ШНОР.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования



Р.В. Горохов

Исп. Косорукова А.Е., 2-25-67