

Спецификация диагностической работы  
по изучению уровня сформированности информационной грамотности  
обучающихся 4 классов в 2020-2021 учебном году

1. Цель диагностической работы

Диагностическая работа проводится в рамках мониторинга формирования функциональной грамотности у обучающихся четвертых классов.

Цель диагностической работы - определение уровня информационно-коммуникационной компетентности обучающихся 4-го класса (умение работать со схемами, восстанавливать последовательность событий, умение моделировать, работать с текстами для решения конкретных практических задач, ориентироваться в пространстве).

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

3. Структура и содержание диагностической работы

Работа включает в себя 9 заданий.

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых учебно-методических комплексов по работе с текстом, информацией.

В таблице 1 представлено распределение заданий в КИМ для проведения диагностической работы по проверяемым умениям.

*Таблица 1. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям*

Код КТ*	Проверяемые умения	Количество заданий	Номер задания (заданий)
	<b>Метапредметные умения</b>		
1.	Искать, получать и фиксировать информацию	6	1, 2, 3, 5, 7, 8
2.	Понимать и преобразовывать информацию	9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
3.	Применять и представлять информацию	5	4,6,7,8,9
4	<b>Предметные умения</b>		
4.1	<b>Русский язык</b>		
4.1.1	Составлять небольшой текст на определенную тему,	4	2,3,4,9

	выражать собственное мнение, аргументировать его.		
4.2	<b>Литературное чтение</b>		
4.2.1	читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;	9	1,2,3,4,5,6,7,8,9
4.2.2	ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;	9	1,2,3,4,5,6,7,8,9
4.3	<b>Математика и информатика</b>		
4.3.1.	Читать несложные готовые таблицы: понимать смысл и извлекать информацию, выполнять арифметические действия с данными таблицы.	2	6,7
4.3.2	Составлять числовые выражения	2	6,7
4.3.3	Применять полученные знания для решения практической задачи	2	6,7
4.4.	<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>		
4.4.1	Находить место изученных событий на «ленте времени»	1	1
4.4.2	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.	1	9
4.4.3	Соотносить знаково-символические изображения с текстом	1	8
4.4.4	Устанавливать и выявлять причинно - следственные связи	1	5

\* Код КТ – код контролируемого требования (умения)

В таблице 2 представлено распределение заданий в КИМ для проведения диагностической работы по проверяемым темам/ разделам курса по предмету.

*Таблица 2. Распределение заданий КИМ по проверяемым элементам содержания*

Код КЭС**	Проверяемые элементы содержания	Количество заданий	Номер задания (заданий)
1.	<b>Раздел «Получение, поиск и фиксация информации»</b>		
1.1	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации (Ученик научится).	2	1, 3
1.2	Использование таких видов чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое. (Ученик научится).	5	1, 2, 3, 5, 9
1.3	Работа с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, схема) (Ученик научится).	4	1, 5, 7, 8
2.	<b>Раздел «Понимание и преобразование информации»</b>		
2.1	Поиск информации, фактов, заданных в тексте в явном виде. (Ученик научится)	3	1, 2, 5
2.2	Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности. (Ученик научится)	2	1, 2
2.3	Понимание информации, представленной в неявном виде. (Ученик научится. <i>Ученик получит возможность научиться</i> )	4	1, 2, 4, 6, 9
2.4	Интерпретация и обобщение информации: формулировка, основываясь на тексте, данных таблицы простых выводов. (Ученик научится. <i>Ученик получит возможность научиться</i> )	5	2, 3, 5, 7, 8
2.5	Преобразование информации из сплошного текста в таблицу, дополнение схемы, таблицы информацией из текста. (Ученик научится)	2	1,9

3.	<b>Раздел «Применение и представление информации»</b>		
3.1	Поиск и формулировка правил, закономерностей, выводов. (Ученик научится)	5	4, 6, 7, 8, 9
4	<b>Предметные результаты</b>		
	<b>Русский язык. Раздел «Развитие речи»</b>		
4.1.1.	Ответы на вопросы по тексту, постановка вопросов	2	3,4
4.1.2	Выражение собственного мнения, его аргументация	2	2,9.
	<b>Литературное чтение</b>		
4.2.1	Умение последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмыслить или получить ответ на поставленный вопрос	6	1,2,3,4,5,9
4.3	<b>Математика и информатика</b>		
4.3.1	Решение текстовых задач	2	6,7
4.3.2	Работа с информацией	1	7
4.4	<b>Окружающий мир</b>		
4.4.1	Использование естественно-научного текста с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	3	1,2,,5,
4.4.2	Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно - следственные связи	2	5,8

*\*\* Код КЭС – код контролируемого элемента содержания*

Разрабатываются кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников (в соответствии с ФГОС, примерной основной программой начального общего образования, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы; используются кодификаторы элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, разработанные и утвержденные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»).

Ниже приведен обобщенный план работы – распределение заданий работы по позициям кодификатора.

**Таблица 3. Обобщённый план и кодификатор диагностической работы по изучению уровня сформированности информационной грамотности обучающихся 4 классов в 2020-2021 учебном году**

№	Кодификатор элементов содержания		Проверяемые требования (умения)		Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся
	Код КЭС	Описание	Код КТ	Описание				
1.	1.1	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1	Искать, получать и фиксировать информацию	КО	В	2	9 мин
	1.2	Использование таких видов чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое	1	Искать, получать и фиксировать информацию				
	1.3	Работа с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, схема)	1	Искать, получать и фиксировать информацию				
	2.1	Поиск информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	2	Понимать и преобразовывать информацию				
	2.3	Понимание информации, представленной в неявном виде	2	Понимать и преобразовывать информацию				
	2.2.	Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности	2	Понимать и преобразовывать информацию				
	2.5	Преобразование информации из сплошного текста в таблицу, дополнение схемы, таблицы информацией из текста	2	Понимать и преобразовывать информацию				
	4.2.1	Умение последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмыслить или получить ответ на поставленный вопрос	4.2.1	читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;				
	4.2.1	Умение последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмыслить или получить ответ на поставленный вопрос	4.2.2	ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;				
	4.4.1	Использование естественно-научного текста с целью поиска и извлечения	4.4.1	Находить место изученных событий на « ленте времени»				

№	Кодификатор элементов содержания		Проверяемые требования (умения)		Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся
	Код КЭС	Описание	Код КТ	Описание				
		познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний						
2.	1.2	Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое	1	Искать, получать и фиксировать информацию.	РО	В	1	3 мин
	2.1	Поиск информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	2	Понимать и преобразовывать информацию.				
	2.2.	Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности	2	Понимать и преобразовывать информацию.				
	2.3	Понимание информации, представленной в неявном виде	2	Понимать и преобразовывать информацию.				
	2.4	Интерпретация и обобщение информации: формулировка, основываясь на тексте, данных таблицы простых выводов	2	Понимать и преобразовывать информацию.				
	4.1.2	Выражение собственного мнения, его аргументация	4.1.1	Составлять небольшой текст на определенную тему, выражать собственное мнение, аргументировать его.				
	4.2.1	Умение последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмыслить или получить ответ на поставленный вопрос	4.2.1	читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;				
	4.2.1	Умение последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмыслить или получить ответ на поставленный вопрос	4.2.2	ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;				

№	Кодификатор элементов содержания		Проверяемые требования (умения)		Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся
	Код КЭС	Описание	Код КТ	Описание				
3.	1.1	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1	Искать, получать и фиксировать информацию	РО	Б	1	3 мин
	1.2	Использование таких видов чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое	1	Искать, получать и фиксировать информацию				
	2.4	Интерпретация и обобщение информации: формулировка, основываясь на тексте, данных таблицы простых выводов	2	Понимать и преобразовывать информацию				
	4.1.1	Ответы на вопросы по тексту, постановка вопросов	4.1.1	Составлять небольшой текст на определенную тему, выражать собственное мнение, аргументировать его				
4.	2.3	Понимание информации, представленной в неявном виде	2	Понимать и преобразовывать информацию	РО	Б	1	3 мин
	3.1	Поиск и формулировка правил, закономерностей, выводов.	3	Применять и представлять информацию				
	4.1.1	Ответы на вопросы по тексту, постановка вопросов	4.1.1	Составлять небольшой текст на определенную тему, выражать собственное мнение, аргументировать его.				

№	Кодификатор элементов содержания		Проверяемые требования (умения)		Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся
	Код КЭС	Описание	Код КТ	Описание				
5.	1.2	Использование таких видов чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое.	1	Искать, получать и фиксировать информацию	ВО	В	2	5 мин
	1.3	Работать с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, схема)	1	Искать, получать и фиксировать информацию				
	2.1	Поиск информации, фактов, заданных в тексте в явном виде.	2	Понимать и преобразовывать информацию				
	2.4	Интерпретация и обобщение информации: формулировка, основываясь на тексте, данных таблицы простых выводов.	2	Понимать и преобразовывать информацию				
	4.4.1	Использование естественно-научного текста с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	4.4.4	Устанавливать и выявлять причинно - следственные связи				
6.	2.3	Понимание информации, представленной в неявном виде	2	Понимать и преобразовывать информацию	КО	Б	2	5 мин
	3.1	Поиск и формулировка правил, закономерностей, выводов	3	Применять и представлять информацию				
	4.3.1	Решение текстовых задач	4.3.2	Составлять числовые выражения				

№	Кодификатор элементов содержания		Проверяемые требования (умения)		Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся
	Код КЭС	Описание	Код КТ	Описание				
7.	1.3	Работа с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, схема)	1	Искать, получать и фиксировать информацию	КО	В	2	5 мин
	2.4	Интерпретация и обобщение информации: формулировка, основываясь на тексте, данных таблицы простых выводов	2	Понимать и преобразовывать информацию				
	3.1	Поиск и формулировка правил, закономерностей, выводов	3	Применять и представлять информацию				
	4.3.2	Работа с информацией	4.3.1	Читать несложные готовые таблицы: понимать смысл и извлекать информацию, выполнять арифметические действия с данными таблицы.				
	4.3.1	Решение текстовых задач	4.3.2	Составлять числовые выражения				
8.	1.3	Работа с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, схема)	1	Искать, получать и фиксировать информацию	УС	Б	3,5	6 мин
	2.4	Интерпретация и обобщение информации: формулировка, основываясь на тексте, данных таблицы простых выводов	2	Понимать и преобразовывать информацию				
	3.1	Поиск и формулировка правил, закономерностей, выводов	3	Применять и представлять информацию				
	4.4.2	Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно - следственные связи	4.4.3	Соотносить знаково-символические изображения с текстом				
9.1	1.2	Использование таких видов чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое.	1	Искать, получать и фиксировать информацию	УС	Б	1,5	2 мин
	2.3	Понимание информации, представленной в неявном виде	2	Понимать и преобразовывать информацию				
	2.5	Преобразование информации из сплошного текста в таблицу, дополнение схемы, таблицы информацией из текста.	2	Понимать и преобразовывать информацию				

№	Кодификатор элементов содержания		Проверяемые требования (умения)		Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся
	Код КЭС	Описание	Код КТ	Описание				
9.2	3.1	Поиск и формулировка правил, закономерностей, выводов	3	Применять и представлять информацию	РО	Б	1	4 мин
	4.1.2	Выражение собственного мнения, его аргументация	4.1.1	Составлять небольшой текст на определенную тему, выражать собственное мнение, аргументировать его				

Всего заданий – 9; из них  
 по типу заданий: с выбором ответа - 1; на установление соответствия - 2; с кратким ответом – 3; с развернутым ответом – 3;  
 по уровню сложности: Б – 5; В – 4.  
 Условное обозначение:  
 ВО – с выбором ответа;  
 УС – на установление соответствия;  
 КО – с кратким ответом;  
 РО – с развернутым ответом.

#### **4. Продолжительность диагностической работы**

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

#### **5. Дополнительные материалы и оборудование**

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

#### **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом**

Правильное решение каждого из заданий №№2, 3, 4 оценивается 1 баллом.

Задания №№5, 6, 7 оцениваются 0 или 2 баллами.

Каждый правильный ответ в задании № 1 оценивается 0,5 балла, неверный ответ – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание № 1 оценивается 2 баллами.

Задание №8 состоит из двух частей. Каждый правильный ответ в первой части оценивается 0,5 балла, неправильный – 0 баллов, вся верно выполненная первая часть оценивается 2,5 баллами.

Вторая часть оценивается 0, 0,5 или 1 баллом: полный верный ответ – 1 балл, частично верный ответ – 0,5 балла, неверный ответ – 0 баллов. Полностью выполненное верно задание №8 оценивается 3,5 баллами.

Задание №9 состоит из двух частей. Каждый правильный ответ в первой части оценивается 0,5 балла, полный верный ответ в первой части – 1,5 баллов.

Любой верный ответ во второй части задания оценивается 1 баллом, отсутствие ответа – 0 баллов. Полностью выполненное задание №9 оценивается 2,5 баллами.

Максимальный первичный балл за всю работу – 17.

Региональное исследование образовательных достижений обучающихся 4-х классов в соответствии с ФГОС НОО носит мониторинговый характер, и выставление отметок в журнал не предполагается.

#### **7. Разрабатывается шкала перевода первичных баллов в уровни сформированности информационной грамотности**

При оценке выполненных заданий применяется критериальный подход. Каждое задание направлено на оценку уровня достижения предметных и метапредметных результатов, итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание.

Уровень освоения планируемых результатов определяется следующим образом:

Шкала перевода первичных баллов в отметки в уровень сформированности

Уровень сформированности	Критический	Недостаточный	Низкий	Базовый	Высокий
Первичные баллы	0 – 3	3,5– 4,5	5 – 7,5	8-13,5	14 - 17