



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 31.12.2019 № 1724 -о

Об утверждении документов по оценке качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ивановской области

В целях обеспечения развития региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организации в Ивановской области **п р и к а з ы в а ю**:

1. Утвердить:
 - положение о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организации в Ивановской области (приложение 1);
 - регламент проведения региональных диагностических работ по оценке качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ивановской области (приложение 2);
 - регламент разработки контрольных измерительных материалов для проведения региональных диагностических работ (приложение 3).
2. Признать утратившим силу приказ Департамента образования Ивановской области от 25.04.2016 № 823-о «Об утверждении Регламента проведения региональных мониторингов качества образования и диагностики учебных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Ивановской области».
3. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием довести настоящий приказ до сведения руководителей общеобразовательных организаций и обеспечить его выполнение в муниципальных образовательных организациях.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Департамента образования Ивановской области П.А. Донецкого.

Начальник Департамента
образования Ивановской области

 О.Г. Антонова

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Ивановской области

1. Общие положения

1.1. Положение о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Ивановской области (далее – региональная система оценки) определяет цель, основные задачи региональной системы оценки качества образования, классификацию оценочных процедур, технологию оценки качества образования.

Положение устанавливает единый организационно-технологический порядок организации оценки качества предметной и метапредметной обученности учащихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - ОО).

1.2. Региональная система оценки осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом от 24.12.2018 № 16 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12. 2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013 № 450-п «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области».

1.3. Основной целью региональной системы оценки качества является получение достоверной и объективной информации о качестве образования.

1.4. Задачами региональной системы оценки определены изучение степени соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ; оценка степени соответствия подготовки обучающихся их потребностям, потребностям

организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений.

1.5. Положение распространяется на все ОО, имеющие государственную аккредитацию, независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности.

1.6. Основными принципами оценки являются объективность, гласность, компетентность, соблюдение норм педагогической этики и морали.

1.7. В регионе сложились организационные структуры региональной системы оценки качества образования.

Региональный уровень:

Департамент образования Ивановской области;

областное государственное бюджетное учреждение «Ивановский региональный центр оценки качества образования» (далее – ОГБУ Центр оценки качества образования);

ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»;

Муниципальный уровень:

Муниципальные органы управления образованием (далее – МОУО).

В своей деятельности специалисты регионального уровня, МОУО и ОО, привлекаемые к оценке, независимые аккредитованные общественные наблюдатели руководствуются федеральными документами, настоящим Положением, приказами и рекомендациями Департамента образования Ивановской области, инструкциями ОГБУ Центра оценки качества образования.

2. Полномочия и функции организационных структур региональной системы оценки

2.1. Департамент образования Ивановской области:

– осуществляет нормативное, правовое регулирование процедур оценки качества образования, обеспечивает подготовку и проведение диагностических работ в пределах своей компетенции;

– утверждает систему показателей, определяющих состояние системы образования;

– определяет перечень мониторингов, утверждает план и сроки проведения диагностических работ;

– назначает регионального координатора (оператора), ответственного за проведение исследований;

– обеспечивает информирование участников образовательного процесса и общественности о работах по подготовке и проведению исследований и диагностических работ;

– осуществляет контроль за соблюдением региональных нормативных актов, регламентирующих организацию и проведение

диагностической работы или исследования;

- координирует работу структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет контроль за соблюдением графика и технологий проведения мониторингов;
- организует работу творческих групп по формированию тестовых материалов;
- принимает управленческие решения по полученным результатам.

2.2. ОГБУ Центр оценки качества образования:

- обеспечивает информационное, организационно-техническое и методическое сопровождение проведения мониторингов;
- разрабатывает и реализует технологии проведения мониторингов и диагностических работ;
- организует работу творческих групп по формированию спецификации диагностических работ, вариантов контрольных измерительных материалов (далее – КИМ), критериев оценивания, а также по проведению экспертизы перечисленных материалов;
- организует информационное сопровождение оценки учебных достижений;
- публикует инструктивные и методические материалы по проведению оценочных процедур на официальном сайте ОГБУ Центр оценки качества образования <http://www.ivege.ru/>;
- с целью сбора информации организует взаимодействие с МОУО и ОО через защищенную сеть автоматизированной системы «АРМ Государственная (итоговая) аттестация выпускников» с соблюдением мер информационной безопасности (далее – защищенная сеть);
- формирует выборку образовательных организаций для исследований;
- организует сбор статистических отчетов с результатами выполнения работ от общеобразовательных организаций через региональный интернет-портал Департамента (<https://portal.iv-edu.ru/>);
- проводит и публикует статистический и мониторинговый анализ результатов оценочных процедур на официальном сайте ОГБУ Центр оценки качества образования <http://ivege.ru/>;
- предоставляет статистические и аналитические данные результатов диагностической работы в Департамент образования Ивановской области, МОУО и ОО.

2.3. ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»:

- проводит анализ полученных результатов;
- разрабатывает планы курсов, семинаров, лекций;
- проводит повышение квалификации педагогов;
- работает со школами с низкими образовательными результатами.

2.4. МОУО:

- создают условия и обеспечивают соблюдение процедур проведения исследований и диагностических работ;
- координируют взаимодействие с ОГБУ Центр оценки качества образования, общеобразовательными организациями, независимыми наблюдателями, родителями и обучающимися;
- определяют муниципального координатора, ответственного за проведение исследований;
- формируют выборку обучающихся для участия в мониторингах (при необходимости);
- организуют присутствие в школах во время проведения диагностической работы общественных наблюдателей, утверждённых приказом МОУО или Департамента;
- обеспечивают получение материалов от ОГБУ Центр оценки качества образования, передачу их в ОО, сбор результатов обработки выполненных заданий и передачу их в ОГБУ Центр оценки качества образования (в электронном виде);
- определяют схему проверки выполненных заданий: с помощью муниципальных предметных комиссий или комиссий ОО.
- организуют работу экспертов для проверки выполненных обучающимися работ из числа учителей-предметников (при проведении проверки на своем уровне).
- принимают управленческие решения по полученным результатам.

2.5. ОО:

- организуют своевременное ознакомление обучающихся образовательных организаций и их родителей (законных представителей) с нормативными, распорядительными и инструктивными документами, регламентирующими проведение мониторингов;
- проводят подготовку обучающихся, содействуют созданию благоприятного микроклимата среди участников образовательного процесса в период подготовки и проведения оценочных процедур;
- назначают: школьных координаторов, ответственных за проведение мониторинга; организаторов в каждую аудиторию из числа учителей, не преподающих в данных классах и данные предметы; экспертов для проверки выполненных обучающимися работ из числа учителей-предметников (при проведении проверки на своем уровне);
- получают инструктивные и методические материалы (спецификации диагностических работ, кодификаторы и др.), оценочные материалы по проведению мониторингов в электронном виде с использованием информационных ресурсов на официальном сайте ОГБУ Центр оценки качества образования <http://www.ivege.ru/>;
- тиражируют материалы мониторингов в необходимом количестве

(при необходимости);

- создают условия и обеспечивают соблюдение процедуры проведения мониторингов;
- организуют работу экспертов по оцениванию диагностических работ, проводимых в рамках мониторингов;
- обеспечивают сбор и передачу в ОГБУ Центр оценки качества образования результатов выполнения работ через региональный интернет-портал Департамента образования <https://portal.iv-edu.ru>.
- принимают управленческие решения по полученным результатам.

3. Технологические механизмы оценки качества подготовки обучающихся.

Оценка качества общего образования предполагает проведение следующего комплекса мероприятий:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- основной государственный экзамен (ОГЭ);
- государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS и другие);
- исследования, проводимые на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (ОКО по модели PISA);
- региональные оценочные процедуры.

4. Региональные диагностические работы

4.1. Региональные диагностические работы проводятся в целях получения данных об индивидуальном уровне достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального/основного/среднего общего образования, факторов, влияющих на уровень подготовки обучающихся, а также для получения информации об уровне подготовки обучающихся ОО, в целях принятия обоснованных управленческих решений на уровне отдельной общеобразовательной организации, муниципального и регионального уровней образования.

Задачи проведения работ:

- определение индивидуального уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального/основного/среднего общего образования;
- определение уровня подготовки обучающихся ОО;

– выявление элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся в ОО;

4.2. Региональные диагностические работы проводятся в соответствии с планом проведения мероприятий по оценке качества образования, ежегодно утверждаемым приказом Департамента образования Ивановской области.

4.3. Диагностические работы изучают соответствие подготовки обучающихся:

– требованиям к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;

– требованиям к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

– требованиям к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной

деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

4.4. Методика формирования выборки участников оценочной процедуры определяется ее целями и выбранной степенью обобщения результатов. Выборка должна быть репрезентативна для всех групп категорий участников, на которые предполагается распространить выводы, полученные в ходе исследования.

Установленные цели позволяют определить, будет ли диагностическая работа выборочным исследованием или будет проводиться на генеральной совокупности участников.

Виды выборок участников диагностической работы:

- сплошная выборка;
- репрезентативная выборка, определяется нормативными документами Департамента образования Ивановской области для получения объективных результатов.

Выборка участников диагностической работы может формироваться с учетом классификации ОО:

- по типам ОО (лицей; гимназии; СОШ, и т.д.)
- по группам ОО (ОО, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях; ОО, имеющие низкие результаты; ОО, позволяющие определить динамику результатов).

4.5. В зависимости от конкретных целей диагностические работы могут проводиться как на обязательной, так и на добровольной основе. В случае проведения диагностических работ на добровольной основе директор ОО направляет региональному координатору заявку на участие в диагностической работе.

4.6. Обоснование выбора методов сбора информации при проведении исследования в зависимости от его целей и специфики (наблюдение, анкетирование, опрос и т.д.) и соответствующего инструментария (карты наблюдений, мониторинговые диагностические работы, анкеты и т.д.).

Сбор информации при проведении диагностических работ осуществляется с использованием следующих ресурсов:

- региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего

образования (РИС);

- регионального интернет-портала Департамента образования Ивановской области (<https://portal.iv-edu.ru>);

- защищенной сети автоматизированной системы «АРМ Государственная (итоговая) аттестация выпускников».

4.7. При необходимости проведению диагностических работ предшествует апробация инструментария на базе нескольких ОО.

4.8. Для проведения диагностических работ собираются следующая информация:

- общие сведения об ОО и/или участниках диагностической работы;

- условия ведения образовательной деятельности, которые подлежат сбору в соответствии с целями проведения данной процедуры.

4.9. Сбор и анализ результатов диагностической работы проводится в соответствии с методами сбора информации и показателями, утвержденными приказом Департамента образования Ивановской области, а также изучается соответствие полученных результатов заданным критериям.

К описанию путей обсуждения результатов оценочной процедуры привлекается экспертное сообщество и/или профессиональная общественность.

4.10. Кадровое обеспечение проведения диагностической работы.

Руководители структур назначают ответственных специалистов за подготовку и проведение диагностической работы.

Ответственными за подготовку и проведение региональных диагностических работ являются:

- на региональном уровне:

- заместитель начальника Департамента образования Ивановской области;

- главный консультант;

- директор ОГБУ Центр оценки качества образования (региональный координатор);

- региональные эксперты по проверке заданий диагностической работы (при необходимости);

- на муниципальном уровне:

- муниципальный координатор;

- муниципальные эксперты по проверке заданий диагностической работы (при необходимости);

- на уровне образовательной организации:

- школьный координатор;

- технический специалист (при необходимости);

- организатор в аудитории;

- эксперты по проверке заданий диагностической работы.

В целях обеспечения объективности образовательных результатов в ОО, участвующей в проведении диагностической работы, могут находиться:

- уполномоченные представители Департамента образования Ивановской области, ОГБУ Центр оценки качества образования, МОУО;
- независимые наблюдатели.

4.11. В целях недопущения возникновения конфликтов интересов необходимо соблюдать следующие требования:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся класса, которых принимает участие в диагностической работе;
- в качестве организаторов в аудитории и экспертов не могут выступать учителя, ведущие данный предмет и работающие в данном классе.

4.12. По результатам диагностических работ может проводиться мониторинг объективности результатов региональных проверочных работ в общеобразовательных организациях Ивановской области в соответствии с приказом Департамента образования.

4.13. Разработка спецификации/описания диагностической работы, вариантов КИМ, критериев оценивания, а также проведение экспертизы перечисленных документов проводится в соответствии с регламентом (приложение 3).

4.14. Этапы проведения диагностической работы.

Первый этап - подготовительный. На данном этапе выполняются следующие действия:

- формирование выборки ОО для проведения диагностической работы;
- публикация спецификации/описания диагностической работы на сайте ОГБУ Центр оценки качества образования;
- формирование шаблонов статистических отчетов для заполнения результатов выполнения диагностической работы на региональном интернет-портале Департамента образования Ивановской области (<https://portal.iv-edu.ru>);
- разработка дополнительных электронных шаблонов для ввода и обработки результатов диагностической работы, контекстной информации (при необходимости);
- формирование шаблонов для сбора контекстной информации;
- определение технологии проведения диагностической работы;
- назначение лиц, ответственных за подготовку и проведение диагностической работы в ОО, МОУО, ОГБУ Центр оценки качества образования;
- назначение региональных/муниципальных экспертов по проверке заданий диагностической работы (в случае проведения проверки на региональном/муниципальном уровне);

- проведение обучающих семинаров и консультаций для специалистов МОУО, ОО; региональных/муниципальных экспертов по проверке заданий диагностической работы.

Второй этап – проведение диагностической работы. На данном этапе осуществляются проведение диагностической работы в соответствии с регламентом и инструкциями отдельных исполнителей.

Третий этап – обработка результатов и подготовка заключения об итогах проведения диагностической работы в соответствии с региональными показателями. На данном этапе выполняются следующие действия:

- сбор выполненных работ и проверка заданий на уровне ОО/МОУО или на региональном уровне;

- проведение вторичной обработки, статистического анализа результатов диагностической работы в соответствии с региональными показателями по подготовке базового/профильного уровня, а также по оценке метапредметных результатов;

- доведение до сведения Департамента, МОУО и ОО результатов выполнения диагностической работы по ОО, с проведением динамического или сравнительного анализа;

- формирование адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа.

Приложение 2 к приказу
Департамента образования
Ивановской области
от 31.12.2019 № 1724-о

РЕГЛАМЕНТ
проведения региональных диагностических работ по оценке качества
подготовки обучающихся общеобразовательных организаций
Ивановской области

1. Подготовительный этап

1.1. Региональный координатор организует отбор специалистов для создания творческой группы по разработке спецификации/описания диагностической работы, вариантов КИМ, ключей и критериев оценивания, а также проведению экспертизы перечисленных материалов (далее – творческая группа).

1.2. Департамент образования Ивановской области утверждает состав творческой группы и назначает региональных экспертов по проверке заданий диагностической работы (при проведении проверки на региональном уровне).

1.3. ОГБУ Центр оценки качества образования формирует выборку ОО для участия в диагностической работе (при необходимости).

1.4. МОУО назначает муниципального координатора, ответственного за подготовку и проведение диагностической работы на муниципальном уровне, и муниципальных экспертов по проверке заданий диагностической работы (при проведении проверки на муниципальном уровне).

1.5. Руководитель ОО назначает лиц, ответственных за подготовку и проведение диагностической работы (школьный координатор, технический специалист, организаторы в аудитории) и экспертов по проверке заданий диагностической работы (при проведении проверки на школьном уровне).

1.6. Творческая группа разрабатывает спецификацию/описание диагностической работы, варианты КИМ, критерии оценивания, а также проводит экспертизу перечисленных документов.

1.7. Региональный координатор:

- организует разработку оценочных материалов;
- выбирает и проводит апробацию инструментария (при необходимости);

- формирует шаблоны статистических отчетов для заполнения результатов выполнения диагностической работы на региональном интернет-портале Департамента образования Ивановской области (<https://portal.iv-edu.ru>) и разрабатывает дополнительные электронные шаблоны для ввода и обработки результатов диагностической работы, сбора контекстной информации (при необходимости);

– размещает спецификацию и кодификатор диагностической работы на сайте ОГБУ Центр оценки качества образования <http://www.ivege.ru/> в разделе «Региональные исследования», инструктивные и методические документы не позднее, чем за 2 недели до проведения диагностической работы.

1.8. Школьный координатор обеспечивает подготовку аудиторий ОО для проведения диагностической работы, закрывает в аудиториях справочную литературу по соответствующему предмету и проверяет наличие:

- рабочих мест в соответствии с количеством участников;
- рабочих места для организатора в аудитории и наблюдателя;
- места для вещей участников;
- черновики для каждого участника на его рабочем месте.

1.9. Школьный координатор заблаговременно распределяет организаторов по аудиториям проведения диагностической работы.

2. Проведение диагностической работы

2.1. Не позднее 8.00 дня проведения исследования региональный координатор посредством защищенной сети автоматизированной системы «АРМ Государственная (итоговая) аттестация выпускников» направляет в ОО пакет документов, содержащий спецификацию/описание диагностической работы, варианты КИМ и бланки ответов, анкеты, опросные листы и т.д.

2.2. В случае использования бумажных бланков, распечатанных на региональном уровне, региональный координатор обеспечивает передачу материалов в ОО до начала исследования.

2.3. В 8.00 руководитель ОО совместно с техническим специалистом получает пакет документов, содержащий спецификацию/описание диагностической работы, варианты контрольных измерительных материалов (КИМ) и бланки ответов, другие документы в электронной форме.

2.4. Школьный координатор совместно с техническим специалистом выполняет печать вариантов КИМ и бланков ответов в соответствии с количеством участников диагностической работы (при необходимости).

2.5. Школьный координатор осуществляет выдачу вариантов КИМ и бланков ответов организаторам в аудитории.

2.6. Организатор в аудитории:

- обеспечивает вход в аудиторию и рассадку по местам участников диагностической работы;
- проводит инструктаж и выдает каждому участнику вариант КИМ, бланки ответов, анкеты (в случае проведения анкетирования) и черновики.
- контролирует правильность заполнения участниками бланков ответов (листов), анкет (в случае проведения анкетирования);
- после проведения инструктажа объявляет время начала и окончания работы, зафиксировав продолжительность мелом на доске, не включая время, затраченное на зачитывание инструкции и заполнение регистрационных полей

бланков ответов (при наличии). Продолжительность каждой работы должна соответствовать спецификации по предмету, на организационные моменты выделяется не более 5 минут, данное время в продолжительность работы не включается;

– во время выполнения диагностической работы следит за соблюдением порядка, в том числе не позволяет участникам разговаривать, не отвечает на вопросы участников, касающиеся содержания диагностической работы;

– по завершении выполнения диагностической работы организатор в аудитории собирает КИМ, бланки ответов, анкеты (в случае проведения анкетирования), организует выход участников из аудитории и в присутствии независимого наблюдателя передает материалы школьному координатору.

2.7. Школьный координатор обеспечивает хранение работ до начала проведения проверки.

2.8. Школьный координатор организует анкетирование учащихся, родителей участников диагностических работ и учителей, в случае проведения анкетирования данных лиц с целью мониторинга индивидуально-личностных особенностей обучающихся ОО, получения информации, необходимой для оценки качества образования.

2.9. На всех этапах школьный координатор обеспечивает соблюдение режима информационной безопасности при получении, хранении материалов диагностических работ.

2.10. В случае проведения проверки работ на муниципальном или региональном уровне школьный координатор передает заполненные бланки в отдельном пакете (пакетах) в МОУО или ОГБУ Центр оценки качества образования.

3. Проверка заданий диагностической работы

В зависимости от конкретных целей проверка диагностических работ может проводиться на уровне ОО/МОУО, а также на региональном уровне, поэтому пакет документов, содержащий ключи и критерии оценивания, а также электронные шаблоны для ввода и обработки результатов диагностической работы:

– в случае проведения проверки в ОО/МОУО направляются Центром в ОО/МОУО в день проведения диагностической работы через защищенную сеть автоматизированной системы «АРМ Государственная (Итоговая) аттестация выпускников»;

– в случае проведения проверки на региональном уровне передаются комиссии по проверке заданий диагностической работы в соответствии с графиком.

3.1. Проведение проверки на уровне ОО

3.1.1. В 14.00 региональный координатор посредством защищенной сети автоматизированной системы «АРМ Государственная (итоговая) аттестация

выпускников» направляет в ОО пакет документов, содержащий ключи и критерии оценивания, а также электронные шаблоны для ввода и обработки результатов диагностической работы (при необходимости).

3.1.2. В 14.00 руководитель ОО совместно с техническим специалистом получает пакет документов, содержащий ключи и критерии оценивания заданий диагностической работы, в электронной форме.

3.1.3. Школьный координатор совместно с техническим специалистом выполняет печать ключей и критериев оценивания заданий диагностической работы в соответствии с количеством экспертов ОО по проверке заданий диагностической работы.

3.1.4. Школьный координатор непосредственно перед проверкой передает экспертам ОО по проверке заданий диагностической работы следующие материалы:

- заполненные работы;
- ключи и критерии оценивания заданий диагностической работы;
- электронные шаблоны для ввода и обработки результатов диагностической работы (при необходимости).

3.1.5. Эксперты ОО по проверке заданий диагностической работы:

- осуществляют проверку диагностических работ, соблюдая режим информационной безопасности, требования школьного координатора;
- производят перевод первичных баллов в пятибалльные отметки в соответствии со шкалированием;
- передают школьному координатору проверенные работы участников.

3.1.6. Школьный координатор после окончания проверки заданий диагностической работы заполняет отчет по результатам проведения диагностической работы в ОО на региональном портале Департамента образования <https://portal.iv-edu.ru>, а также дополнительные электронные формы для ввода и обработки результатов диагностической работы не позднее 5 рабочих дней со дня проведения оценочных процедур.

3.2. Проведение проверки на муниципальном уровне

3.2.1. Региональный координатор в соответствии с графиком посредством защищенной сети автоматизированной системы «АРМ Государственная (итоговая) аттестация выпускников» направляет в МОУО пакет документов, содержащий ключи и критерии оценивания, а также электронные шаблоны для ввода и обработки результатов диагностической работы (при необходимости).

3.2.2. Муниципальный координатор совместно с техническим специалистом получает пакет документов, содержащий ключи и критерии оценивания заданий диагностической работы, в электронной форме.

3.2.3. Муниципальный координатор совместно с техническим специалистом выполняет печать ключей и критериев оценивания заданий диагностической работы в соответствии с количеством экспертов ОО по проверке заданий диагностической работы.

3.2.4. Муниципальный координатор готовит помещения для муниципальных экспертов.

3.2.5. Муниципальный координатор непосредственно перед проверкой передает экспертам ОО по проверке заданий диагностической работы следующие материалы:

- выполненные работы, полученные от ОО;
- ключи и критерии оценивания заданий диагностической работы;
- электронные шаблоны для ввода и обработки результатов диагностической работы (при необходимости).

3.2.6. Муниципальные эксперты по проверке заданий диагностической работы:

- осуществляют проверку диагностических работ, соблюдая режим информационной безопасности, требования муниципального координатора;
- производят перевод первичных баллов в пятибалльные отметки в соответствии со шкалированием;
- передают муниципальному координатору проверенные работы участников.

3.2.7. Муниципальный координатор после окончания проверки заданий диагностической работы заполняет отчет по результатам проведения диагностической работы в ОО на региональном портале Департамента образования <https://portal.iv-edu.ru>, а также дополнительные электронные формы для ввода и обработки результатов диагностической работы не позднее 5 рабочих дней со дня проведения оценочных процедур.

3.3. Проведение проверки на региональном уровне

3.3.1. Региональный координатор в соответствии с графиком организует сбор электронных шаблонов для ввода и обработки результатов диагностической работы из всех (при необходимости).

3.3.2. Эксперты:

- осуществляют проверку диагностических работ, соблюдая режим информационной безопасности, требования школьного координатора;
- производят перевод первичных баллов в пятибалльные отметки в соответствии со шкалированием;
- передают школьному координатору проверенные работы участников.

3.3.3. Муниципальный координатор после окончания проверки заданий диагностической работы заполняет отчет по результатам проведения диагностической работы в ОО на региональном портале Департамента образования <https://portal.iv-edu.ru>, а также дополнительные электронные формы для ввода и обработки результатов диагностической работы не позднее 5 рабочих дней со дня проведения оценочных процедур.

Приложение 3 к приказу
Департамента образования
Ивановской области
от 31.12.2019 № 1724-о

РЕГЛАМЕНТ

разработки контрольных измерительных материалов для проведения региональных диагностических работ

1. Общие положения

1.1. Настоящий регламент разработки контрольных измерительных материалов для проведения региональных процедур оценки качества подготовки обучающихся (далее – оценочные процедуры) определяет правила разработки контрольных измерительных материалов (далее – КИМ), их использование при проведении региональных оценочных процедур.

1.2. Основной формой проведения оценочных процедур является диагностическая работа.

1.3. КИМ разрабатываются на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального общего/ основного общего/среднего общего образования и в соответствии с требованиями настоящего Регламента.

1.4. При проведении диагностических работ используются КИМ, представляющие собой комплексы заданий, включающих в себя инструкции по их выполнению.

2. Разработка, хранение и использование КИМ при проведении оценочных процедур

2.1. В целях разработки спецификаций диагностических работ, заданий КИМ, критериев оценивания создаются Департаментом образования или ОГБУ Центром оценки качества образования творческие группы по учебным предметам.

2.2. При отборе работников для включения в состав творческих групп учитывается наличие квалификации и опыта разработки и экспертизы материалов в области педагогических измерений.

2.3. Творческая группа выполняет действия по разработке спецификации диагностической работы, заданий КИМ, критериев оценивания в соответствии с графиком и в установленные Департаментом образования или ОГБУ Центром оценки качества образования сроки.

2.3.1. Разработка спецификации диагностической работы в соответствии с заявленной целью производится в соответствии с утвержденным шаблоном (приложение 1 к Регламенту разработки контрольных измерительных материалов для проведения региональных диагностических работ) и включает в себя:

- цель диагностической работы;
- документы, определяющие содержание диагностической работы;
- структура и содержание диагностической работы:
 - кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников;
 - обобщенный план работы – распределение заданий работы по позициям кодификатора;
 - распределение заданий диагностической работы по уровням сложности;
- продолжительность диагностической работы;
- описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения работы;
- описание системы оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом;
- описание шкалы перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной системе оценивания;
- пособия, рекомендуемые для подготовки к диагностической работе.

2.3.2. Готовится демонстрационный вариант работы, который является примером варианта, составленного в соответствии со спецификацией.

2.3.3. Разработка вариантов КИМ (не менее двух), а также ключей и критериев оценивания организуется в соответствии со спецификацией диагностической работы и утвержденным шаблоном (приложение 2 к Регламенту разработки контрольных измерительных материалов для проведения региональных диагностических работ).

2.3.4. После подготовки вышеперечисленных документов назначается экспертиза спецификации диагностической работы и КИМ, включающая составление экспертного заключения о соответствии спецификации и КИМ заявленным целям диагностической работы, соответствия образовательным стандартам, возможности использования материалов для проведения диагностической работы, исправление ошибок, некорректных формулировок в заданиях, при необходимости, в соответствии с утвержденными шаблонами (приложения 3 и 4 к Регламенту разработки контрольных измерительных материалов для проведения региональных диагностических работ).

2.4. Спецификация диагностической работы публикуется специалистом ОГБУ Центр оценки качества образования на официальном сайте <http://www.ivege.ru/> не позднее, чем за две недели до проведения диагностической работы.

2.5. Готовые КИМ хранятся в ОГБУ Центр оценки качества образования и направляются в ОО в день проведения диагностической работы через защищенную сеть автоматизированной системы «АРМ Государственная (Итоговая) аттестация выпускников».

2.6. Готовые критерии оценивания заданий диагностической работы хранятся в ОГБУ Центр оценки качества образования и в случае проведения проверки:

- в ОО – направляются в ОО в день проведения диагностической работы через защищенную сеть автоматизированной системы «АРМ Государственная (Итоговая) аттестация выпускников»;
- на региональном уровне – передаются комиссии по проверке заданий диагностической работы в соответствии с графиком.

3. Инструкция для творческих групп по разработке контрольных измерительных материалов для проведения диагностических работ

3.1. Цель диагностической работы, структура и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) описываются в спецификации диагностической работы.

Содержание КИМ должно соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам.

3.2. Максимальный балл за задание не должен превышать 3 баллов.

3.3. В зависимости от цели диагностической работы в КИМ могут включаться задания трех уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

3.4. В работе используются следующие типы заданий:

- с выбором ответа, в том числе задания на установление соответствия;
- с кратким ответом;
- с развернутым ответом.

3.5. Нумерация заданий в КИМ должна быть сквозная (от 1 до предельного количества заданий) или по частям КИМа. Расчет необходимого количества заданий учитывает необходимость включения в КИМ различных тем и время выполнения на каждое задание.

3.6. Оформление КИМ начинается с указания инструкции для обучающихся по выполнению работы. Инструкция для выполнения задания КИМ может следовать после текста задания либо до текста задания, а также может быть указана общая инструкция к группе заданий.

3.7. К оформлению КИМ предъявляются следующие требования:

- шрифт Times New Roman, размер – 12;
- одинарный междустрочный интервал;
- выравнивание по ширине;
- интервал между абзацами после строки 6 пт.;
- размеры полей: верхнее поле - 2 см, нижнее поле - 2 см, левое поле - 2 см, правое поле - 2 см, переплет - 0 см.

3.8. При оформлении заданий:

- в тексте КИМ в зависимости от типа задания необходимо пользоваться шаблонами оформления заданий. В Шаблоне приведены примеры оформления заданий с выбором ответа, в том числе задания на установление соответствия, с кратким ответом, с развернутым ответом;

- в электронном документе Шаблона оформления КИМ формата .dot необходимо скопировать поле, соответствующее типу задания, и вставить в создаваемый документ;
- в скопированном поле в ячейке «№ задания» необходимо вписать порядковый номер задания;
- в строке «Формулировка задания» вместо фразы вписать текст задания;
- использовать при оформлении заданий с кратким ответом шаблон, соответствующий содержанию задания.
- Формулы в КИМ оформляются при помощи:
 - редактора формул Microsoft Equation 3.0 в MS Word (команда Вставка -> Объект -> Microsoft Equation 3.0 -> ОК);
 - редактора формул Math в LibreOffice Writer (команда Вставка -> Объект -> Формула);
 - команды Вставить -> Объект -> Формула в OpenOffice Writer.

Приложение 1 к Регламенту
разработки контрольных
измерительных материалов для
проведения региональных
диагностических работ

Ш А Б Л О Н

спецификации диагностической работы

Спецификация диагностической работы

по _____ в _____ году
наименование учебного предмета

1. Цель диагностической работы

_____.

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

_____;

_____;

...

3. Структура и содержание диагностической работы

Работа включает в себя _____ заданий.

Диагностическая работа составлена в соответствии с учебно-методическим комплексом по _____ (наименование предмета) авторов _____.

ИЛИ

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых учебно-методических комплексов по _____ (наименование предмета).

В таблице 1 представлено распределение заданий в КИМ для проведения диагностической работы по проверяемым умениям.

Таблица 1. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям

Код КТ*	Проверяемые умения	Количество заданий	Номер задания (заданий)

* Код КТ – код контролируемого требования (умения)

В таблице 2 представлено распределение заданий в КИМ для проведения диагностической работы по проверяемым темам/ разделам курса по предмету.

Таблица 2. Распределение заданий КИМ по проверяемым элементам содержания (темам/разделам курса)

Код КЭС**	Проверяемые элементы содержания (темы/разделы курса)	Количество заданий	Номер задания (заданий)

** Код КЭС – код контролируемого элемента содержания

Разрабатываются кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников (в соответствии с ФГОС, примерной основной программой начального/основного/среднего общего образования, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы; используются кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена и основного государственного экзамена, разработанные и утвержденные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»);

Может приводиться обобщенный план работы – распределение заданий работы по позициям кодификатора.

Таблица 3. Обобщённый план и кодификатор диагностической работы по
_____ **в** _____ **году**

наименование учебного предмета

№	Кодификатор элементов содержания		Проверяемые требования (умения)		Тип задания	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся
	Код КЭС	Описание	Код КТ	Описание				
1								
2								
3								
...								
<p>Всего заданий – _____; из них по типу заданий: с выбором ответа - ____; на установление соответствия - ____; с кратким ответом – ____; с развернутым ответом – ____; по уровню сложности: Б – ____; П – ____; В – ____. Условное обозначение: ВО – с выбором ответа; КО – с кратким ответом; РО – с развернутым ответом.</p>								

4. Продолжительность диагностической работы

На выполнение диагностической работы отводится _____ часов _____ минут (_____ минут).

5. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении диагностической работы разрешается пользоваться _____.

ИЛИ

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и _____ работы в целом

Правильное решение каждого из заданий №№____ оценивается 1 баллом (для однобалльных заданий). Задания №№____ оцениваются 0, 1 или 2 баллами (для многобалльных заданий).

Максимальный первичный балл за всю работу – ____.

Задание с выбором ответа/кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ верен (в случае, если задание однобалльное).

За полный правильный ответ в заданиях №№____ ставится 2 балла, если нет ошибок; 1 балл, если допущена одна ошибка; 0 баллов за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие (в случае, если задание многобалльное).

За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

7. Разрабатывается шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной системе оценивания.

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка/показатель по пятибалльной шкале	по	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы					

Приложение 2 к Регламенту
разработки контрольных
измерительных материалов для
проведения региональных
диагностических работ

Ш А Б Л О Н

варианта контрольного измерительного материала

Диагностическая работа

по _____

наименование учебного предмета

для обучающихся _____ классов

Вариант № _____

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы даётся _____ минут. Всего в работе _____ заданий. При выполнении заданий №№ _____ нужно указывать только ответы. Если к заданию приводятся варианты ответов (из них верный только один), то надо обвести кружком цифру (букву), соответствующую верному ответу. Если ответы к заданию не приводятся, то полученный ответ надо вписать в отведенном для этого месте. В заданиях №№ _____ нужно записать решение и ответ в специально отведенном для этого месте/ на отдельном листе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите новый.

Желаем успеха!

Шаблоны для внесения заданий

1. Шаблон оформления задания с выбором ответа:

№ задания	Формулировка задания. <i>Обведите цифру, соответствующую верному ответу.</i> 1) 2) 3) 4)
----------------------	---

2. Шаблон оформления задания с выбором ответа (на установление соответствия):

№ задания	Формулировка задания. <i>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.</i> Ответ:								
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">А</td> <td style="padding: 2px 10px;">Б</td> <td style="padding: 2px 10px;">В</td> <td style="padding: 2px 10px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						

3. Шаблоны оформления задания с кратким ответом:

3.1. Ответом к заданию является целое число, конечная десятичная дробь или слово (словосочетание).

№ задания	Формулировка задания. <i>Запишите ответ в отведённом для него месте.</i>
Ответ: _____	

3.2. Ответом к заданию является цифра/ буква.

№ задания	Формулировка задания. <i>Запишите ответ в отведённом для него месте.</i>
Ответ: <input type="text"/>	

3.3. Ответом к заданию является последовательность цифр/ букв.

№ задания	Формулировка задания. <i>Запишите ответ в отведённом для него месте.</i>
Ответ: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	

4. Шаблон оформления задания с развернутым ответом:

Задания №№ ____ требуют полного решения (развёрнутого ответа).

Решение заданий №№ ____ с полным ответом и ответ к нему записываются на отдельном листе. Текст задания переписывать не нужно, но не забудьте указать номер выполняемого задания.

№ задания	Формулировка задания.

Приложение 3 к Регламенту
разработки контрольных
измерительных материалов для
проведения региональных
диагностических работ

ШАБЛОНЫ ОПИСАНИЯ результатов экспертизы спецификации диагностической работы и вариантов контрольных измерительных материалов

Результаты экспертизы спецификации диагностической работы

Эксперты (эксперт):

№ п/п	ФИО эксперта	Место работы, должность	Научное звание, степень, категория	Стаж педагогической/научной работы	Наличие квалификации в области педагогических измерений (сертификат, свидетельство)	Наличие опыта в разработке тестов и год разработки	Участие в работе творческих и экспертных групп по предмету
1							
2							

рассмотрев спецификацию диагностической работы по учебному предмету _____ с целью _____ приняли (принял) следующее заключение:

1. Цель - может (не может) быть достигнута.
2. Спецификация действительно опирается (не опирается) на документы, определяющие содержание.
3. Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки к диагностической работе, предоставляют (не предоставляют) необходимый и достаточный материал для подготовки к тестированию.
4. Критерии оценки, декларируемые для критериально ориентированных тестов, в целом соответствуют (не соответствуют) целям и задачам.
5. Диагностическая работа содержит (не содержит) все основные разделы, подразделы и темы учебного предмета. Число заданий, контролирующих усвоение каждого раздела программы, пропорционально (не пропорционально) количеству учебных часов, отводимых программой на освоение данного раздела (наблюдается преобладание заданий, контролирующих раздел ... и недостаточное число заданий, контролирующих раздел...).

6. Диагностическая работа содержит задания, контролирующие все (не все) виды знаний и умений по учебному предмету (отсутствуют задания, контролирующие ... знания и умения). Соотношение заданий по видам знаний и умений отражено/не отражено.

7. В диагностической работе используются задания, контролирующие 3 (1, 2) уровня усвоения знаний (отсутствуют задания, контролирующие знания на ...и ...уровнях). Соотношение заданий по уровням усвоения знаний отражено/не отражено.

8. Диагностическая работа соответствует (не соответствует) требованиям нормативно ориентированного (критериально-ориентированного) теста и содержит три (две, одну) группы заданий:

Задания малой степени трудности (более 70% правильных ответов) - ... заданий-... %

Задания средней степени трудности (от 25-69% правильных ответов) - ...заданий-...%

Задания большой степени трудности (менее 25% правильных ответов)-., заданий - .. %.

9. Тесты являются полиморфными (мономорфными). Примеры форм тестовых заданий и инструкции к ним имеют удовлетворительное (неудовлетворительное) качество.

10. В плане диагностической работы для всех заданий правильно обозначены (не обозначены, неправильно обозначены): содержательная линия, вид контролируемых знаний и умений, требуемый уровень усвоения знаний, планируемое время на выполнение задания и другое по желанию экспертов.

Решение экспертов (эксперта):

- Признать спецификацию удовлетворительной (неудовлетворительной) для композиции педагогического теста для диагностической работы с целью _____;
- утвердить критерии оценки выполнения тестов (для критериально ориентированных тестов указать за сколько и каких правильно выполненных заданий теста выставляется та или иная отметка (балл).
- провести доработку спецификации диагностической работы в силу частичного несоответствия целям тестирования (указать, что именно не соответствует, в каком направлении должна быть доработка и дата представления доработанной спецификации).
- Другое.

Подписи экспертов:

Ф.И.О.	Подпись	Дата

Приложение 4 к Регламенту
разработки контрольных
измерительных материалов для
проведения региональных
диагностических работ

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРТИЗЫ
вариантов диагностической работы

Эксперты (эксперт):

№ п/п	ФИО эксперта	Место работы, должность	Научное звание, степень, категория	Стаж педагогической/научной работы	Наличие квалификации в области педагогических измерений (сертификат, свидетельство)	Наличие опыта в разработке тестов и год разработки	Участие в работе творческих и экспертных групп по предмету
1							
2							

рассмотрев материалы вариантов диагностической работы для проведения

_____ по учебному предмету _____

приняли (принял) следующее заключение:

ФИО эксперта: _____

Вариант теста №:

Заключения:

№ задания	Содержательная линия	Уровень усвоения знаний	Виды знаний и умений	Правильный ответ	Замечания по качеству задания
1					
2					

Замечания по качеству тестовых заданий могут быть оформлены отдельным приложением, где собраны все замечания к заданиям, не соответствующим спецификации и тестологическим требованиям.

Решение экспертов (эксперта):

признать вариант **диагностической работы** имеющим удовлетворительное (неудовлетворительное) качество;

признать педагогические тесты пригодными для тестирования с целью _____;

- утвердить критерии оценки выполнения тестов (для критериально ориентированных тестов указать, за сколько и каких правильно выполненных заданий теста выставляется та или иная отметка (балл.));
- провести доработку педагогических тестов в силу частичного несоответствия целям диагностической работы (указать, что именно не соответствует, в каком направлении должна быть доработка);
- другое.

Подписи экспертов:

Ф.И.О.	Подпись	Дата