



**Администрация
муниципального образования «Родниковский муниципальный район»
Ивановской области
Управление образования**

П Р И К А З

04.06.2021 № 234/1

О внесении изменений в приказ Управления образования администрации МО «Родниковский муниципальный район» 06.02.2019 года № 50 «О совершенствовании муниципальной модели оценки качества общего образования» и создании рабочей группы по внесению изменений и размещению в открытом доступе МСОКО»

В соответствии пунктом 9 Постановления Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование», с письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Рособнадзора от 20.04.2021 г. № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления», в целях выявления методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы образования на муниципальном уровне, а также реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования в Родниковском муниципальном районе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в приказ Управления образования администрации МО «Родниковский муниципальный район» от 06.02.2019 года № 50 «О совершенствовании муниципальной модели оценки качества общего образования» и создании рабочей группы по внесению изменений и размещению в открытом доступе МСОКО» следующие изменения:
 - 1.1. Изложить приложение №1 к приказу Управления образования в новой редакции (приложение №1).
 2. Создать рабочую группу по внесению изменений и размещению в открытом доступе муниципальной системы оценки качества образования (далее – рабочая группа, МСОКО) и утвердить ее состав (приложение №2).

2. Утвердить план заседаний рабочей группы (приложение №3).
3. Муниципальному организатору по МСОКО Белобровой С.С.:
 - 3.1. Провести информационное совещание рабочей группы совместно с руководителями муниципальных образовательных организаций по изучению «Методических рекомендаций по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия» **в срок до 15.06.2021 года.**
 - 3.2. Организовать презентацию изменений в МСОКО на совещании руководителей муниципальных образовательных организаций **в срок до 18.06.2021 года.**
4. Рабочей группе по внесению изменений и размещению в открытом доступе МСОКО:
 - 4.1. Обеспечить размещение на официальном сайте Управления образования концептуальные, процессуальные и управленческие документы в соответствии с показателями приложения №1 **в срок до 30.06.2021 года;**
 - 4.2. Обеспечить заполнение Google-таблицы по показателям МСОКО в срок до 09.07.2021 года.
 - 4.3. Обеспечить размещение ссылок на концептуальные, процессуальные и управленческие документы в мониторинговой таблице ФИС ОКО **в срок до 16.07.2021 года.**
5. Консультанту Управления образования Лебедеву И.Е.:
 - 5.1. Создать на официальном сайте Управления образования вкладку «МСОКО» в срок не позднее 25.06.2021 года;
 - 5.2. Разработать форму мониторинга по показателям «МСОКО» в Excel для дальнейшего размещения в качестве Google-таблицы в срок до 20.06.2021 года.
6. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела общего, дошкольного, дополнительного образования Управления образования Косорукову А.Е.

Начальник Управления образования



Р.В. Горехов

**Положение
о муниципальной системе оценки качества образования
в Родниковском муниципальном районе**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования (Положение МСОКО) определяет цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества общего образования в муниципальной системе образования, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием муниципальной системой оценки качества общего образования.

1.2. Положение МСОКО разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования, региональными законодательными актами, а также нормативными актами органа местного самоуправления муниципального образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 17.12.2012 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Законом Ивановской области от 05.07.2013 № 66-03 «Об образовании в Ивановской области»
- Постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013 г. № 450-й «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области»;
- Положением о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Ивановской области, утвержденное приказом Департамента образования Ивановской области от 31.12.2019 г. № 1724-0.

1.3. Положение МСОКО распространяется на муниципальные органы управления образованием и образовательные организации расположенные на территории Родниковского муниципального района учреждения и имеющие государственную аккредитацию.

1.4. Основными пользователями результатов МСОКО являются категории: обучающиеся и их родители (законные представители); органы законодательной и исполнительной власти муниципального образования; муниципальные органы управления образованием; учредители образовательных организаций; образовательные организации; общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В настоящем Положении МСОКО используются следующие понятия:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), образовательным федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- ФГОС - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

- общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
 - дополнительное образование - вид образования, который направлен на развитие удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;
 - образовательная деятельность — деятельность по реализации образовательных программ;
 - образовательная организация — некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
 - независимая оценка качества образования — получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;
 - качество общего образования на муниципальном уровне - комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципального образования и региона;
 - оценка качества общего образования на муниципальном уровне - оценка способности муниципальной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования;
 - механизмы оценки качества общего образования на муниципальном уровне - совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы;
 - процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и её подсистем;
 - мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;
 - полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, - соединение юридической обязанности с правом, при котором орган власти, наделённый нормативно определённым правом, не может уклониться от неиспользования этого права для осуществления предписанного законом действия (функции); при этом выход за пределы объёма нормативного права на осуществление такого действия (функции) рассматривается как злоупотребление правом.
- 1.6. МСОКО рассматривается как модуль региональной модели оценки качества образования (РМОКО), которая включает не только получение, обобщение и интерпретацию образовательных результатов, но и обеспечивает комплексный подход к анализу условий, процесса и результатов функционирования муниципальной системы образования при учете динамики изменений качества образования в каждой отдельной муниципальной образовательной организации. В качестве механизма анализа целенаправленного, непрерывного за изменением основных свойств качества образования на муниципальном уровне и уровне управления образованием, реализуется система мониторингов. Предпосылками возникновения

муниципального мониторинга МСОКО явились: значительный опыт организации сбора статистической информации, систематичности, проведения статистических исследований, попытки указать на основе статистических данных информационную, аналитико-оценочную, контролирующую, прогностическую и корректирующую функции (выявление пробелов) управления образованием по мере его усложнения.

2. Цель, задачи, принципы и объекты МСОКО

2.1. **Целью МСОКО** является обеспечение в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, и спецификой образовательной системы Родниковского муниципального района применения региональных механизмов оценки качества общего образования для выявления методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы образования на муниципальном уровне, а также реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования в Родниковском муниципальном районе.

2.2. Задачи МСОКО:

2.2.1. выявление проблемных зон в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;

2.2.2. выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;

2.2.3. повышение роли объективности и независимой системы оценки качества образования;

2.2.4. распространение лучших практик управления качеством образования на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации;

2.2.5. создание условий реализации системы региональных (включая федеральные) исследований качества общего образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в Родниковском муниципальной районе;

2.3. Реализация цели и задач МСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными федеральной и региональной системами оценки качества образования и практикой управления муниципальной образовательной системой:

- нормативности - обеспечивающего функционирование МСОКО в полном соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в части оценки качества общего образования;

- преемственности — определяющего МСОКО как компонент региональной системы оценки качества общего образования и содержательный ориентир внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО) образовательных организаций;

- системности - обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов МСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного; оценку качества образования образовательных организаций всех уровней, относящихся к муниципальной образовательной системе;

- направленности на обеспечение достижения показателей функционирования и развития муниципальной образовательной системы, определенных нормативными документами федерального и регионального уровней;

- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий МСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач деятельности муниципальной образовательной системы;

- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий МСОКО, а также информационного обмена с Департаментом образования Ивановской области, областным государственным бюджетным учреждением «Ивановский региональный центр оценки качества образования», государственным автономным учреждением

дополнительного профессионального образования Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»;

- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования; образовательных организаций муниципального образования, включая контекстную информацию;

- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной системы муниципального образования и его подсистем, а также возможные изменения в путях достижения поставленной цели и задач;

- согласованности деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, с Департаментом образования Ивановской области, областным государственным бюджетным учреждением «Ивановский региональный центр оценки качества образования», государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций» при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;

- применимости результатов мероприятий МСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях;

- сочетания государственного и общественного управления муниципальной системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;

- информационной открытости процедур и результатов мероприятий МСОКО.

2.4. Объектами муниципальной системы оценки качества общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и объектами, определенными на региональном уровне оценки качества общего образования, выступают:

2.4.1. образовательные программы, реализуемые в подведомственных образовательных организациях;

2.4.1.1. основные образовательные программы дошкольного образования;

2.4.1.2. основные образовательные программы начального общего образования;

2.4.1.3. основные образовательные программы основного общего образования;

2.4.1.4. основные образовательные программы среднего общего образования;

2.4.1.5. дополнительные общеразвивающие программы.

2.4.2. условия реализации образовательных программ:

2.4.2.1. условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования;

2.4.2.2. условия реализации основных образовательных программ начального общего образования;

2.4.2.3. условия реализации основных образовательных программ основного общего образования;

2.4.2.4. условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования;

2.4.2.5. условия реализации дополнительных общеразвивающих программ.

2.4.3 результаты освоения обучающимися образовательных программ:

2.4.3.1. основных образовательных программ дошкольного образования;

2.4.3.2. основных образовательных программ начального общего образования;

2.4.3.3. основных образовательных программ основного общего образования;

2.4.3.4. основных образовательных программ среднего общего образования;

2.4.3.5. дополнительных общеразвивающих программ.

3. Содержание и механизмы МСОКО

3.1. 3.1.1. Содержание МСОКО по объектам оценки качества общего образования определяется:

3.1.1 на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее — ФГОС) к структуре основных и адаптированных основных общеобразовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных основных общеобразовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, учебно-методических, информационно-образовательных и психолого-педагогических,); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных общеобразовательных программ. ФГОС общего образования являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной образовательной системы как компонента региональной, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;

3.1.2. на уровне дополнительного образования детей федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, к условиям реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ и к результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, установленными на уровне ВСОКО образовательных организаций. Совокупность таких нормативно закрепленных и установленных требований к качеству дополнительного образования обеспечивает объективность оценки образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей, а также подготовки обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы.

3.2. Механизмами МСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования являются:

3.2.1 оценка качества образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

3.2.2 оценка качества условий реализации образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

3.2.3 оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ).

Устойчивое развитие и совершенствование МСОКО определены механизмами через:

- развитие технологического обеспечения процедур оценки качества образования: увеличение оснащенности пунктов проведения экзаменов, участие в региональных оценочных процедурах и развитие муниципальной системы мониторингов;

- информационно – методическое сопровождение проведения оценочных процедур;

- разработку методических материалов; использование региональных оценочных инструментов и интерпретация результатов оценки качества общего образования на муниципальном уровне; организация обучающих семинаров по внедрению новых технологий, содействие в повышении квалификации специалистов и педагогических работников, участвующих в проведении национально-региональных оценочных процедур; формирование качественно нового отношения участников образовательного процесса к качеству образования и механизмам его измерения.

4. Процедуры МСОКО

4.1. Реализация механизмов оценки качества общего образования в рамках МСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

4.2. Периодические процедуры МСОКО включают:

4.2.1. *инвариантные процедуры МСОКО* - обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена муниципальная образовательная система. Инвариантные процедуры оценки качества общего образования являются обязательными как для включения в МСОКО, так и для учёта их результатов. К инвариантным процедурам оценки качества общего образования относятся лицензирование; государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных организаций; аттестация руководителей образовательных организаций; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества общего образования);

4.2.2. *вариативные процедуры МСОКО* - обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества общего образования в части учета национальных, региональных, этнокультурных особенностей муниципального образования, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системе общего образования. К вариативным процедурам оценки качества общего образования относятся: конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, марафоны и др.

4.3. Постоянные процедуры МСОКО включают мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем. Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием системы оценки качества общего образования регионального уровня и являются в рамках МСОКО инвариантными.

4.4. Планирование и организация проведения процедур МСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, ежегодно (или на среднесрочную перспективу: 2-3 года) локальным нормативным актом по планированию и организации проведения процедур МСОКО (или: циклограммой, планом-графиком, дорожной картой, сетевым графиком и пр.) проведения процедур оценки качества общего образования.

4.5. Локальный нормативный акт по планированию и организации проведения процедур МСОКО является организационным механизмом реализации МСОКО и является ориентиром для планирования и организации проведения процедур оценки качества общего образования в рамках МСОКО в подведомственных образовательных организациях.

5. Управление функционированием МСОКО

5.1. Функциями управления МСОКО являются:

5.1.1. создание (совершенствование) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;

5.1.2. обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;

5.1.3. организация и координация работы подведомственных образовательных организаций, других структур по разработке механизмов выявления социального заказа, определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования, диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;

5.1.1 организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках оценки качества общего образования федерального и регионального уровня;

- 5.1.2 организация и координация проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур;
- 5.1.3 организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы подведомственных образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования;
- 5.1.4 обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;
- 5.1.5 организация разработки вариативных (муниципальных) оценочных процедур и соответствующего инструментария, а также проведение их профессиональнообщественной и/или общественной экспертизы;
- 5.1.6 осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте внутрирегионального и муниципального анализа;
- 5.1.7 выработка, контроль исполнения и анализ эффективности управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО (**управленческий цикл приложение к положению**).
- 5.2. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура МСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.
- 5.3. Организационная структура МСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по обеспечению управления качеством общего образования по результатам МСОКО.
- 5.4. Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятием решений по результатам осуществляет руководитель органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.
- 5.5. Координацию деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в рамках МСОКО осуществляет заместитель руководителя органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, или лицо, определенное приказом руководителя органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.
- 5.6. Осуществление мероприятий МСОКО возложено на структурные подразделения органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования. В соответствии с полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества общего образования орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, взаимодействует с Департаментом образования Ивановской области, областным государственным бюджетным учреждением «Ивановский региональный центр оценки качества образования», государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций».
- 5.7. МСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе:
- 5.7.1 на уровне органов государственно-общественного управления:
- совершенствование МСОКО в соответствии с системой оценки качества общего образования регионального уровня, а также с учётом специфики муниципального образования;
 - разработка целевых муниципальных программ, обеспечивающих развитие системы образования на основе результатов МСОКО;
- 5.7.2 на уровне органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования:
- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование МСОКО;
 - управление качеством общего образования в подведомственных образовательных организациях на основе результатов МСОКО в соответствии с полномочиями;
 - привлечение общественности к совершенствованию и функционированию МСОКО;
- 5.7.3 на уровне образовательных организаций:
- согласование программ развития образовательных организаций по результатам МСОКО и

ВСОКО;

- аттестация руководителей образовательных организаций с учётом результатов вклада образовательной организации в достижение показателей МСОКО;
- комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое) совершенствования ВСОКО в соответствии с МСОКО.

6. Заключительные положения

1.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

1.2. Изменения и дополнения вносятся в Положение локальным нормативным актом органа местного самоуправления, в компетенцию которого входит управление образованием на муниципальном уровне.

Управленческий цикл МСОКО

№ п/п	Основной показатель	Сроки заполнения	Ответственный за предоставление информации
<p>Система оценки качества подготовки обучающихся <i>Цель: достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование)</i></p>			
<p>Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные)</p>			
1.	<p>Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по результатам Всероссийских проверочных работ по предметам) (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - русский язык - математика - окружающий мир 	до 1 августа	личный кабинет ФИС ОКО
2.	<p>Доля обучающихся 2-4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональная грамотность - читательская грамотность - математическая грамотность -естественнонаучная -креативное мышление -финансовая грамотность 	По приказу Минпросвещения и Рособрнадзора	Управление образования
3.	<p>Доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями базового уровня диагностической работы от общего количества обучающихся, осваивающих программы ООО (%)</p>		
4.	<p>Доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы от общего количества обучающихся, осваивающих программы ООО (%)</p>	По приказу ДОО	Управление образования
5.	<p>Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО по результатам Всероссийских проверочных работ по предметам (классы и предметы, определенные графиком Рособрнадзора на учебный год):</p>	По приказу ДОО	Управление образования
	<ul style="list-style-type: none"> 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс Доля обучающихся 5-9 классов, достигших 	По приказу Минпросвещения и Рособрнадзора	Управление образования

	высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (%):		
6.	- функциональная грамотность	По приказу Минпросвещения, Рособрнадзора и ДООИО	Управление образования
	- читательская грамотность		
	- математическая грамотность		
	-естественнонаучная		
	-креативное мышление		
	-финансовая грамотность		
7.	Доля обучающихся 9 класса, показавших высокий уровень результатов ОГЭ		
8..	Доля общеобразовательных организаций, охваченных общественным наблюдением в период проведения независимой оценки качества образования от общего количества общеобразовательных организаций (%)	июль	Управление образования
9..	Доля общеобразовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проведении ВсОШ от общего количества общеобразовательных организаций (%)	май	Управление образования
10.	Доля обучающихся 10-11 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы от общего количества обучающихся, осваивающих программы СОО (%)	июль	Управление образования
	- 10 класс		
	- 11 класс		
11.	Доля обучающихся 10-11 классов, успешно справившихся с заданиями базового уровня диагностической работы от общего количества обучающихся, осваивающих программы СОО (%)	июль	Управление образования
	- 10 класс		
	- 11 класс		
12.	Доля выпускников 11 классов, набравших на ЕГЭ по профильным предметам:	июль	Управление образования
	- от 61 до 80 баллов		
	- от 81 до 100 баллов		
13.	Доля выпускников 11 классов, подтвердивших результатами ЕГЭ высокий уровень итоговой успеваемости (медалисты) (%)	июль	Управление образования
Мониторинга текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
Цель: определение динамики изменений текущей успеваемости обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО для своевременного принятия необходимых управленческих решений и оказания адресной методической помощи			
1.	Доля обучающихся на «4» и «5» по итогам четверти на уровне начального общего образования	Не позднее 3 дней после окончания учебной четверти, за год данные предоставляются на 20	Управление образования, общеобразовательные организации
2.	Доля обучающихся, имеющих одну и более «2» по итогам четверти на уровне начального общего образования (%)		
3.	Число обучающихся, оставленных на повторное		

	обучение по итогам учебного года или по рекомендации ЦПМПК на уровне начального общего образования (ед.)	августа	
4.	Доля обучающихся на «4» и «5» по итогам четверти на уровне основного общего образования (%)		
5.	Доля обучающихся, имеющих одну и более «2» по итогам четверти на уровне основного общего образования (%)		
6.	Доля обучающихся на «4» и «5» по итогам полугодия на уровне среднего общего образования (%)		
7.	Число обучающихся, имеющих одну и более «2» по итогам полугодия на уровне среднего общего образования (ед.)		
8.	Число обучающихся, имеющих одну «3» по итогам года		
Система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Цель: отслеживание изменений в результативности деятельности школ – ШНОР по переходу в эффективный режим функционирования			
1.	Доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся (%)	май	Управление образования
2.	Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования (%)	август	Управление образования
3.	Доля педагогических работников в ШНОР и /или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций (%)	ноябрь, апрель	Управление образования, общеобразовательная организация
4.	Доля педагогических работников в ШНОР и /или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических) (%)	ноябрь, апрель	Управление образования, общеобразовательная организация
5.	Количество ШНОР и /или ШНСУ, охваченных методической работой (ед.)	сентябрь	Управление образования, общеобразовательная организация
6.	Количество ШНОР и /или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами (ед.)	сентябрь	Управление образования, общеобразовательная организация
7.	Количество ШНОР и /или ШНСУ, которым оказана адресная методическая помощь (ед.)	сентябрь	Управление образования, общеобразовательная организация
Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Цель: выявление и поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи			
1.	Эффективность участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ (%)	до 1 ноября	
2.	Эффективность участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ (%)	до 15 декабря	Управление образования

3.	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами участия в муниципальном этапе ВсОШ (чел.)	до 15 декабря	
4.	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами участия в региональном этапе ВсОШ (чел.)	до 15 февраля	Управление образования
5.	Количество учителей, подготовивших трех и более победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ (чел.)	до 25 декабря	Управление образования
6.	Количество учителей, подготовивших обучающихся, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ (чел.)	до 15 февраля	Управление образования
7.	Число обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной, изобретательской, творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) (%)	20 января , 20 мая	Управление образования, Общеобразовательные организации
8.	Число образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей (ед.)	на 1 октября	Управление образования, Общеобразовательные организации
9.	Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов у детей (ед.)	20 января , 20 мая	Управление образования, Общеобразовательные организации
10.	Количество детей, получающих премии, стипендии и иные меры поддержки одаренных и талантливых детей (ед.)	20 сентября, 20 января ,	Управление образования, Общеобразовательные организации
11.	Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей (ед.)	на 20 августа	Управление образования, Общеобразовательные организации
Развитие системы дополнительного образования			
12.	Количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, всего	на 20 сентября, на 20 января	Управление образования
13.	в том числе в возрасте от 5 до 18 лет (ед.)	на 20 сентября, на 20 января	Управление образования
14.	Численность обучающихся, охваченных программами дополнительного образования с использованием дистанционных технологий и электронного обучения (ед.)	на 20 сентября, на 20 января	Управление образования
15.	Численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Образование», «Культура»,	на 20 сентября, на 20 января	Управление образования

	«Спорт» и др.)		
16.	Численность педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в данной области (ед.)	на 20 сентября, на 20 января	Управление образования
17.	Численность педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности:	на 20 сентября, на 20 января	Управление образования
18.	Численность педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей (ед.)	на 20 сентября, на 20 января	Управление образования
19.	Число способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением (ед.)	на 20 сентября, на 20 января	Управление образования
Профильное обучение и индивидуализация обучения			
20.	Количество обучающихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ед.)	сентябрь	Управление образования
21.	Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ГИА (%)	июль	Управление образования
22.	Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах (%)	декабрь	Управление образования
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся <i>Цель: выявление профессиональных предпочтений обучающихся и склонности к различным видам профессиональной деятельности и дальнейшего сопровождения</i>			
1.	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений (%)	ноябрь	Управление образования, общеобразовательные организации, районный тьютерский центр
2.	Доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями (%)	ежеквартально	Управление образования, общеобразовательные организации, районный тьютерский центр
3.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	март	Управление образования, общеобразовательные организации
4.	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в СПО профильной направленности (%).	до 15 августа	Управление образования, общеобразовательные организации
5.	Доля выпускников 11-х профильных классов, поступивших в ВПО профильной направленности (%).	до 15 августа	Управление образования, общеобразовательные организации
6.	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и т.п. (%)		Управление образования, общеобразовательные организации
7.	Доля обучающихся 9 и 11 классов,		Управление образования,

	поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения (%)		общеобразовательные организации
8.	Доля обучающихся 9 и 11 классов, продолживших обучение в ПОО и ОО ВО по востребованным в регионе/ муниципалитете специальностям (%)		Управление образования, общеобразовательные организации
Уровень образования			
9.	Общая численность обучающихся в возрасте от 15 до 21 года, зачисленных в списочный состав обучающихся (чел.).	на 20 сентября (по ФСН оо-1)	Управление образования, Общеобразовательные организации
10.	Количество детей и молодежи в возрасте до 21 года, которые не продолжили обучение (чел.)	на 10 сентября (по «Всеобуч»), на 10 февраля, на 10 мая	Управление образования, Общеобразовательные организации
11.	Количество выпускников 9 классов, которые не продолжили обучение (нигде не учатся и не работают) (чел.)	на 10 сентября (по «Всеобуч»), на 10 февраля, на 10 мая	Управление образования, Общеобразовательные организации
Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций			
<i>Цель: выявление динамики в эффективности деятельности руководителя образовательной организации и поиск оптимальных способов повышения эффективности работы образовательной организации</i>			
1.	Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций:	ежеквартально	Управление образования, Общеобразовательные организации
2.	Доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей (%)	август	Управление образования, Руководители ОО
3.	Число руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ НОО (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) (чел.)	июль	Управление образования
4.	Число руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении	июль	Управление образования

	образовательных программ ООО (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) (чел.)		
5.	Доля руководителей образовательных организаций, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами (%)	февраль	Управление образования
6.	Общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров	март	Управление образования, Общеобразовательные организации
7.	Наличие системы оценки эффективности работы руководителей ОО (да/нет)	ежеквартальн о	Управление образования, Руководители ОО
8.	Доля претендентов для включения в кадровый резерв, охваченных личностно-профессиональной диагностикой (%)	март	Управление образования, Руководители ОО
9.	Доля претендентов для включения в кадровый резерв, успешно прошедших личностно-профессиональную диагностику (%)	март	Управление образования
10.	Число учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией (чел.)	сентябрь	Управление образования, Общеобразовательные организации
11.	Доля учителей с высшим образованием (чел.)	сентябрь	Управление образования, Общеобразовательные организации
12.	Число молодых учителей (в возрасте до 35 лет) (чел.)	сентябрь	Управление образования, Общеобразовательные организации

Система обеспечения профессионального развития педагогических кадров

Цель: выявление профессиональных дефицитов, организация и реализация адресной работы с педагогическими работниками, направленные на устранение выявленных пробелов

1.	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего кол-ва педагогов (в разрезе учебных предметов) (%)	июль	Управление образования, Общеобразовательные организации
2.	Наличие программы наставничества, реализуемой в образовательной организации (да/нет)	сентябрь	Управление образования, Общеобразовательные организации
3.	Число педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов (ед.)	сентябрь	Управление образования, Общеобразовательные организации
4.	Число молодых педагогов, охваченных программами наставничества от общего кол-ва молодых педагогов (чел.)	сентябрь	Управление образования, Общеобразовательные организации
5.	Количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов (чел.)		Управление образования

6.	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов:	сентябрь	Управление образования, Общеобразовательные организации
7.	Доля педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета:	сентябрь	Управление образования, Общеобразовательные организации
Система организации воспитания обучающихся			
<i>Цель: обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования на основе оптимального сочетания традиций, современного опыта, системно-деятельностного подхода к социальной адаптации и развитию ребенка</i>			
1.	Кол-во реализуемых проектов, в том числе в рамках грантовой поддержки НКО, направленных на укрепление гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов РФ (ед.)	ежемесячно	Управление образования, образовательные организации
2.	Кол-во работников сферы образования, прошедших повышение квалификации по вопросам воспитательной работы на базе общеобразовательной организации высшего образования (ед.)	ежеквартально	Управление образования, образовательные организации
3.	Число участников межведомственного проекта «Культура для школьников»: «Культурный дневник школьника» (чел.)	сентябрь февраль	Управление образования, образовательные организации
4.	Число участников культурно-просветительских программ для школьников, в том числе «Дороги Победы» (чел.) (Лагерь «Страна героев»/ «Путешествие по Губернии»)	ежемесячно	Управление образования, образовательные организации
5.	Число участников всероссийских и межрегиональных мероприятий в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (ед.)	ежемесячно	Управление образования, образовательные организации
6.	Число обучающихся (молодежи), задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (ед.)	ежемесячно	Управление образования, образовательные организации
7.	Число обучающихся, принявших участие в мероприятиях патриотической направленности (ед.)	ежемесячно	Управление образования, образовательные организации
8.	Число обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных программами воспитания (без ДОУ) (ед.)	сентябрь февраль	Управление образования, образовательные организации
9.	Число посетителей мероприятий НКО, направленных на укрепление российской гражданской идентичности на основе духовно нравственных и культурных ценностей (ед.)	ежемесячно	Управление образования, образовательные организации
10.	Число посетителей всероссийских, международных, межрегиональных творческих проектов в области	ежемесячно	Управление образования, образовательные организации

	музыкального, театрального и изобразительного искусства (гранты) (ед.)		
11.	Число участников мероприятий, направленных на укрепление общероссийского гражданского единства (ед.)	ежемесячно	Управление образования, образовательные организации
12.	Число участников мероприятий, направленных на сохранение культур и традиционного образа жизни коренных малочисленных народов РФ (ед.)	ежемесячно	Управление образования, образовательные организации
13.	Число обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации (ед.)	ежемесячно	Управление образования, образовательные организации
14.	Кол-во общеобразовательной организации, в которых внедрены рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы (ед.)	сентябрь февраль	Управление образования, образовательные организации
15.	Кол-во сформированных центров казачьей культуры или кадетского образования (ед.)	сентябрь	Управление образования, образовательные организации
16.	Количество об-ся, занимающихся добровольческой (волонтерской) деятельностью от общего кол-ва обуч-ся общеобразовательной организации (ед.)	сентябрь февраль	Управление образования, образовательные организации
17.	Кол-во образовательных организаций, в которых созданы и функционируют волонтерские объединения (отряды) (ед.)	сентябрь февраль	Управление образования, образовательные организации
18.	Количество обучающихся, состоящих на учете ВИПР (чел.)	ежемесячно	Управление образования, образовательные организации
19.	Количество обучающихся, состоящих на учете МИПР (чел.)	ежемесячно	Управление образования, образовательные организации
20.	Количество обучающихся, снятых с профилактического учета (чел.)	ежемесячно	Управление образования, образовательные организации
21.	Комплексность охвата в воспитательном процессе направлений, охваченных в нормативных документах (ед.)	сентябрь февраль	Управление образования, образовательные организации
22.	Системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса (ед.)	сентябрь февраль	Управление образования, образовательные организации
23.	Доля сформированности у обучающихся знаний, представлений о системе ценностей гражданина России (%)	октябрь апрель	Управление образования, образовательные организации
24.	Число педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству (чел.)	декабрь март	Управление образования, образовательные организации

Система мониторинга качества дошкольного образования

Цель: выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования

и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

1.	Кол-во ДОУ, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО (ед.)	20 сентября, 20 января	Управление образования, дошкольные образовательные организации
2.	Кол-во ДОУ, в которых созданы условия для детей с ОВЗ (ед.)	20 сентября, 20 января	Управление образования, дошкольные образовательные организации
3.	Кол-во ДОУ, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (ед.)	20 сентября, 20 января	Управление образования, дошкольные образовательные организации
4.	Доля ДОУ с низким/высоким уровнем качества образовательной среды (%)	20 сентября, 20 января	Управление образования, дошкольные образовательные организации
5.	Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями) (%)	20 сентября, 20 января	Управление образования, дошкольные образовательные организации
6.	Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете (%)	20 сентября, 20 января	Управление образования, дошкольные образовательные организации
7.	Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%)	20 сентября, 20 января	Управление образования, дошкольные образовательные организации

8.	Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО (%)	20 сентября, 20 января	Управление образования, дошкольные образовательные организации
9.	Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО (%)	20 сентября, 20 января	Управление образования, дошкольные образовательные организации
10.	Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: -число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; -удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования (%)	20 сентября, 20 января	Управление образования, дошкольные образовательные организации
11.	Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО (%)	20 сентября, 20 января	Управление образования, дошкольные образовательные организации
12.	доля ДОО, в которых разработана и реализуется программа развития (%)	Ежегодно до 20 сентября	Управление образования, дошкольные образовательные организации
13.	доля ДОО, в которых разработана и реализуется программа воспитания (%)	Ежемесячно до 20 числа	Управление образования, дошкольные образовательные организации
14.	Доля детей в возрасте 1-6 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в муниципальных образовательных организациях в общей численности детей в возрасте 1-6 лет (%)	на 20 декабря, на 1 марта	Управление образования
15.	Доля детей в возрасте 1-6 лет, стоящих на учете для определения в муниципальные ДОУ, в общей численности детей в возрасте 1-6 лет (%)	на 20 декабря, на 1 марта	Управление образования

Методы и формы сбора информации по МСОКО

Для заполнения показателей мониторинга МСОКО используется форма электронного сбора данных, которая расположена Google - таблице в сети Интернет.

Методы сбора информации используемых по МСОКО в Родниковском муниципальном районе:

- мониторинг качества подготовки обучающихся;
- опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа);
- тестирование (педагогическое, психологическое, профориентационное);
- контент-анализ документов;
- электронные методы компьютерных технологий (RSS-каналы, исследование интернет - ресурсов, онлайн - исследования (интерактивная анкета, облачные технологии), другие методы.

Принципы методов сбора информации мониторинга качества подготовки обучающихся, его инструментария и других методов, используемых в Родниковском муниципальном районе:

- Нормативность (соответствие нормативным документам федерального, регионального и муниципального уровня и использование нормативной терминологии (статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»);
- Объективность (необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей собранной информации);
- Точность (четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки, выбор инструментов исследования, обеспечивающих необходимую достоверность результатов);
- Полнота (охват оптимума информации, содержащей все необходимые сведения по всем управляемым параметрам, причем только необходимые сведения об управляемом объекте);
- Валидность инструментария (способность оценивать именно то свойство, для которого инструментарий используется);
- Надежность инструментария (способность инструментария количественно точно оценивать соответствующее свойство);
- Необходимость учета того, что каждый тест (или другой контрольный измерительный материал) проверяется на определенной группе людей (выборке), следовательно, ориентирован на ее аналоги;
- Комплексный подход к оценке результата измерения, поскольку данный результат - следствие взаимодействия среды (образовательной организации, семьи и других общественных институтов) с характером, знаниями, способностями, мотивациями и состоянием обучающегося в данный конкретный момент.

Формы сбора информации по МСОКО в Родниковском муниципальном районе:

- Google – таблицы;
- Облачные технологии;
- Электронные документы;
- Анкеты, тесты, опросники;
- Официальные сайты и информационные ресурсы образовательных организаций.

С учетом изложенных принципов в рамках МСОКО на муниципальном уровне планируется проведение комплексного анализа, предполагающего получение следующих аналитических выводов:

- качество представленных и интерпретируемых данных;
- объективность результатов проведения оценочных процедур (объективность стартовых показателей, определенных общеобразовательными организациями);
- достижение, определенных общеобразовательными организациями, финишных показателей;
- обеспечение связей между результатами мониторинговых исследований текущего состояния качества учебных достижений обучающихся и результатами независимых процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, региональные диагностических работы и исследования);
- выявление внешних факторов, показателей, влияющих на уровень результатов различных групп участников;
- кластерный анализ.

Кластерный анализ в МСОКО может проводиться с разделением образовательных организаций на следующие группы:

1. Тип общеобразовательной организации:
 - кластер «городские школы»;
 - кластер «сельские школы»;

- подкластер «малокомплектные сельские школы»;
 - подкластер «начальные школы – детские сады».
2. Тип дошкольных образовательных организаций:
- кластер «городские ДООУ»
 - кластер «сельские ДООУ»
- кластер «общеобразовательные организации с дошкольными группами»

**Приоритетные направления совершенствования муниципальной модели
оценки качества образования**

1. Формирование системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов.
2. Разработка и внедрение механизмов устойчивого развития системы мониторинга качества образования в муниципальной системе образования и объективной интерпретации результатов.
3. Развитие профессиональных компетенций и обмена опытом педагогических и управленческих работников муниципальной системы образования.
4. Развитие системы работы со школами с низкими образовательными результатами.
5. Развитие системы профориентации обучающихся.

**Состав рабочей группы по внесению изменений
и размещению в открытом доступе МСОКО**

№	ФИО, должность	Ответственный за направление МСОКО
1.	Горохов Роман Вадимович, начальник управления образования	руководитель
2.	Белоброва Светлана Сергеевна, заместитель начальника Отдела общего, дошкольного, дополнительного образования Управления образования	заместитель руководителя
3.	Масова Светлана Валерьевна, методист МКУ Отдела Образования	секретарь
4.	Лебедев Иван Евгеньевич, консультант Управления образования	технический специалист
		«Механизмы управления качеством образовательных результатов»
1.	Белоброва Светлана Сергеевна, заместитель начальника Отдела общего, дошкольного, дополнительного образования Управления образования Лебедев Иван Евгеньевич, консультант Управления образования	«Система оценки качества подготовки обучающихся»
2.	Косорукова Алла Евгеньевна, начальник Отдела общего, дошкольного, дополнительного образования Управления образования	«Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»
3.	Фрякина Наталья Владимировна, консультант Управления образования Масова Светлана Валерьевна, методист МКУ Отдела Образования	«Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»
4.	Фрякина Наталья Владимировна, консультант Управления образования	«Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»
		«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»
1.	Белоброва Светлана Сергеевна, заместитель начальника Отдела общего, дошкольного, дополнительного образования Управления образования Фрякина Наталья Владимировна, консультант Управления образования Бедохина Надежда Геннадьевна, консультант Управления образования	«Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»
2.	Носкова Светлана Станиславовна, консультант Управления образования Масова Светлана Валерьевна, методист МКУ Отдела Образования	«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»
3.	Марычева Татьяна Юрьевна, консультант	«Система организации воспитания»

	Управления образования Ковалева Мария Вадимовна, методист МКУ Отдела Образования	обучающихся
4.	Бедохина Надежда Геннадьевна, консультант Управления образования Носкова Светлана Станиславовна, консультант Управления образования	«Система мониторинга качества дошкольного образования»

**План заседаний рабочей группы по внесению изменений и
размещению в открытом доступе МСОКО**

№	Тематика	Дата	Ответственный
1.	«Система оценки качества подготовки обучающихся»	10.06.2021	Белоброва С.С. Лебедев И.Е. Косорукова А.Е.
2.	«Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»	17.06.2021	Косорукова А.Е. Белоброва С.С.
3.	«Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»	21.06.2021	Белоброва С.С. Фрякина Н.В. Масова С.В.
4.	«Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»	22.06.2021	Белоброва С.С. Фрякина Н.В.
5.	«Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»	23.06.2021	Белоброва С.С. Фрякина Н.В. Бедохина Н.Г.
6.	«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»	25.06.2021	Белоброва С.С. Носкова С.С. Масова С.В.
7.	«Система организации воспитания обучающихся»	28.06.2021	Косорукова А.Е. Марычева Т.Ю. Ковалева М.В.
8	«Система мониторинга качества дошкольного образования»	29.06.2021	Косорукова А.Е. Бедохина Н.Г. Носкова С.С.