

Августовская конференция

«Механизмы управления муниципальной системой качества образования в Родниковском муниципальном районе»

Добрый день, уважаемые участники конференции!

Принципиальной задачей государственной политики в области образования является повышение управляемости системы общего образования. Одним из путей ее решения выступает полноценное включение муниципальных органов власти в вопросы управления качеством образования.

Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одним из целевых показателей национального проекта «Образование». Достижение этого показателя возможно только при слаженности усилий в области повышения качества при одновременном развитии механизмов управления системой общего образования на всех управленческих уровнях, что предполагает внедрение современных подходов к принятию решений на основе мониторинга и анализа данных.

Перед органами местного самоуправления в сфере образования стоит задача активного участия в создании условий для развития качественного образования, которая не ограничивается мерами воздействия на инфраструктуру образовательных организаций. Повышение отдачи от управленческих усилий возможно за счет внедрения механизмов инструментального сбора объективных данных о качестве образования. При этом анализируемые в рамках принятия решений данные должны не только учитывать уровень экономического развития региона, географические и демографические особенности конкретной местности, но и опираться на контекстные данные отдельных образовательных организаций. Такой подход позволит обеспечить наиболее эффективное расходование бюджетных средств на материально-техническое, информационно-методическое и

кадровое обеспечение общеобразовательных организаций с учетом их конкретных потребностей и дефицитов.

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование», в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа», с учетом пункта 9 Постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование», с имеющимися полномочиями, с учетом региональных механизмов оценки качества общего образования Управлением образования администрации МО «Родниковский муниципальный район» в 2021 году разработана и с 2021 – 2022 учебного года начинает внедрение Муниципальная система оценки качества образования. Основная цель МСОКО - с помощью методов, процедур и инструментов получить актуальные и объективные количественные данные о состоянии муниципальной системы образования и проведя анализ статистической информации - реализация комплекса мер, направленных на повышение качества образования как в отдельной образовательной организации, так и в системе образования в целом.

Муниципальная система оценки качества образования направлена на оперативное решение следующих задач:

- выявление проблемных зон в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;
- повышение роли объективности и независимой системы оценки качества образования;
- распространение лучших практик управления качеством образования на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации;

➤ создание условий реализации системы региональных (включая федеральные) исследований качества общего образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в Родниковском муниципальном районе.

Реализация целей и задач МСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными федеральной и региональной системами оценки качества образования и практикой управления муниципальной образовательной системой:

- нормативности;
- преемственности;
- системности;
- направленности на обеспечение достижения показателей функционирования и развития муниципальной образовательной системы, определенных нормативными документами федерального и регионального уровней;
- целевого назначения;
- объективности информации, опирающейся на достоверные данные;
- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности, включая контекстную информацию;
- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной системы муниципального образования и его подсистем;
- согласованности деятельности Управления образования с Департаментом образования Ивановской области, Ивановским региональным центром оценки качества образования, Университетом непрерывного образования и инноваций при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;

- применимости результатов мероприятий МСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях;

- сочетания государственного и общественного управления муниципальной системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;

- информационной открытости процедур и результатов мероприятий МСОКО.

Функциями управления МСОКО являются:

➤ создание (совершенствование) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;

➤ обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;

➤ организация и координация работы подведомственных образовательных организаций, других структур по разработке механизмов выявления социального заказа, определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования, диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;

➤ организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках оценки качества общего образования федерального и регионального уровня;

➤ организация и координация проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур;

➤ организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы подведомственных образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования;

- обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;
- организация разработки вариативных (муниципальных) оценочных процедур и соответствующего инструментария, а также проведение их профессиональнообщественной и/или общественной экспертизы;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте внутрорегионального и муниципального анализа;
- выработка, контроль исполнения и анализ эффективности управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО.

Критерии МСОКО разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия.

Оценка МСОКО проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде восьми направлений (систем).

- 1.1.«Механизмы управления качеством образовательных результатов»:
- «Система оценки качества подготовки обучающихся»;
 - «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
 - «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;
 - «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

1.2. «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:

– «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»;

– «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;

– «Система организации воспитания обучающихся»;

– «Система мониторинга качества дошкольного образования»

Каждое направление представлено в виде совокупности позиций оценивания, определяющих реализацию полного управленческого цикла.

Полный управленческий цикл включает в себя:

1. Концептуальные документы определяют:

– цели;

– показатели;

– методы сбора и обработки информации;

(входят такие документы как: Региональная программа развития, Муниципальная программа развития, Положение о МСОКО)

2. Процессуальные документы включают в себя:

– мониторинг показателей (сбор информации через разные мониторинги, распределение по кластерам ОО);

– анализ результатов мониторинга (протоколы различных заседаний, аналитические справки);

– адресные рекомендации по результатам анализа (аналитические справки по тем или иным процедурам с указанием адресных рекомендаций);

3. Управленческие документы

– меры и мероприятия (разработка «дорожных карт» по повышению тех или иных показателей в целом;

– управленческие решения (приказы Управления образования);

– анализ эффективности принятых мер (аналитические справки и (или) протоколы заседаний по использованию успешных практик общеобразовательных организаций).

Управление образования для включения в Муниципальную систему оценки качества образования Родниковского муниципального района определило по каждому направлению цель и ряд показателей:

– **«Система оценки качества подготовки обучающихся»** целью данного направления выступает достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование) и включает в себя 21 показатель;

– **«Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»** целью данного направления выступает отслеживание изменений в результативности деятельности школ – ШНОР по переходу в эффективный режим функционирования и включает в себя 7 показателей;

– **«Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»** целью является выявление и поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи и включает в себя 11 показателей;

- **«Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»** целью является выявление профессиональных предпочтений обучающихся и склонности к различным видам профессиональной деятельности и дальнейшего сопровождения и включает в себя 8 показателей;

- **«Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»** целью является выявление динамики в эффективности деятельности руководителя образовательной организации и

поиск оптимальных способов повышения эффективности работы образовательной организации и включает в себя 12 показателей;

– **«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»** целью является выявление профессиональных дефицитов, организация и реализация адресной работы с педагогическими работниками, направленные на устранение выявленных пробелов и включает в себя 7 показателей ;

- **«Система организации воспитания обучающихся»** целью является обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования на основе оптимального сочетания традиций, современного опыта, системно-деятельностного подхода к социальной адаптации и развитию ребенка и включает в себя 24 показателя;

- **«Система мониторинга качества дошкольного образования»** целью является выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования 20 и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям и включает в себя 24 показателя.

Положение о МСОКО, показатели и методы и формы сбора информации размещены на официальном сайте Управления образования, где подробно можно изучить и посмотреть каждый показатель направлениям в отдельности.

МСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе:

1. на уровне органов государственно-общественного управления:
 - совершенствование МСОКО в соответствии с системой оценки качества общего образования регионального уровня, а также с учётом специфики муниципального образования;

- разработка целевых муниципальных программ, обеспечивающих развитие системы образования на основе результатов МСОКО;

2. на уровне органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование МСОКО;

- управление качеством общего образования в подведомственных образовательных организациях на основе результатов МСОКО в соответствии с полномочиями;

- привлечение общественности к совершенствованию и функционированию МСОКО;

3. на уровне образовательных организаций:

- согласование программ развития образовательных организаций по результатам МСОКО и ВСОКО;

- аттестация руководителей образовательных организаций с учётом результатов вклада образовательной организации в достижение показателей МСОКО;

- комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое) совершенствования ВСОКО в соответствии с МСОКО.

Командой Управления образования в период 1 полугодия 2021 года изучены нормативные документы по реализации МСОКО, проанализированы объективные и необъективные показатели, которые изложены в Приказе Управления образования от 04.06.2021 № 234/1 "О внесении изменений в приказ Управления образования администрации муниципального образования "Родниковский муниципальный район" от 06.02.2019 года № 50 "О совершенствовании муниципальной модели оценки качества общего образования» и создании рабочей группы по внесению изменений и размещению в открытом доступе МСОКО".

Новое положение МСОКО вступило в силу и вводится в практику с сентября 2021 года.

В ходе создания данного положения Управлением образования выявлены проблемные зоны и показатели, по которым разработаны актуальные концептуальные, процессуальные и управленческие документы.

В докладе отражены ключевые моменты реализации МСОКО, которые требуют смелых управленческих решений, твёрдой убеждённости, слаженных действий управления образования, руководителей образовательных организаций, педагогов, родителей, учеников для достижения тех или иных показателей, но на ряду разных целей представленных в докладе одна остается не изменой – это повышение качества образования.

Желаю всем нам исполнения наших планов, нашим педагогам творческих достижений и радости от полученных результатов, успехов в учебе и жизни нашим воспитанникам, здоровья, счастья и благополучия всем.

С наступающим новым учебным годом!