Примерный шаблон технологической карты непрерывной образовательной деятельности по освоению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название образовательной области)

ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предварительная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап (его продолжительность) | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности | Результат |
| Психологический настрой, 1 мин | Создание атмосферы психологической безопасности | Приветствие, установление зрительного контакта. Доброе пожелание | Приветствие, участие в игре | Психологические этюды. Игровые моменты | Психологическая готовность |
| Вводно-организационный, 1-2 мин | Организация направленного внимания | Организация направленного внимания | Занимают свои места, готовят рабочее место. Задают вопросы | Беседа, игровые упражнения, соревновательные моменты | Привлечение произвольного внимания, формальная готовность к предстоящей деятельности |
| Мотивационно-побудительный1-2 мин | Формирование представлений о предстоящей деятельности | Знакомство с задачами деятельности. Создание проблемной ситуации | Осознают и принимают задачу | Создание проблемных ситуаций. Сюрпризный или соревновательный момент. | Внутренняя мотивация на деятельность |
| Актуализация , 3 мин | Актуализация имеющихся знаний, представлений | Направление деятельности педагога | Участвуют в диалоге. Вспоминают ранее усвоенное. Задают и отвечают на вопросы | Беседа, игровые и занимательные приемы, упражнения, моделирование, наблюдения. | Воспроизведение информации |
| Усвоение нового, 5-8 мин | Усвоение, закрепление, расширение, обобщение,  Систематизация определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов | Объяснение. Рассказывание. Организация поисковой деятельности и т. д. | Наблюдают, рассматривают, сравнивают, экспериментируют, делают выводы. Рассуждают, выполняют упражнения и т. д. | Приемы активизации самостоятельного мышления. Моделирование. Решение проблемной ситуации. Импровизация. Наглядный показ образца, способа действия. Беседа, рассказ воспитателя, объяснение с наглядной демонстрацией объектов. наблюдение, обсуждение, разучивание, дидактические игры. Чтение худ. Произведений, драматизация. демонстрация фильма. Заочная экскурсия, игра | Осознанные, усвоенные понятия. Сформированные представления, умения, навыки. Овладение способами познавательной деятельности. Способность самостоятельно действовать. Решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Любознательность, активность. |
| Динамическая пауза, 1 мин | Предупреждение утомляемости | Физминутки, подвижные игры | Участвуют в игре | Игровые приемы | Снятие напряжения. Получение нового игрового опыта. |
| Практическая работа, 5-10 мин | Овладение способами действия. Применение знаний, умений, навыков. | Организация практической работы. Оказание помощи. | Выполняют работу. Взаимодействуют с другими детьми и педагогами. | Моделирование. Упражнения конструктивные, творческие. Групповые, парные, индивидуальные формы организации. | Овладение объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности. Овладение умениями работать по правилу и по образцу. Слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. |
| Рефлексивно-корригирующий, 3 мин | Формирование навыков самоконтроля | Проверка результатов, исправление ошибок. | Самопроверка | Фронтальная, индивидуальная раота | Сформированность элементарных навыков самоконтроля. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу. Слушать взрослого и выполнять его инструкции. |